



**REPUBLIKA HRVATSKA
V. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN
FRANA KURELCA 11/1
42000 VARAŽDIN
KLASA: 602-02/14-01/02
URBROJ: 2186-100-05-14-2
Varaždin, 29. prosinac 2014.**

**Izvedbeni Školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih
sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2014./2015.**

V. osnovne škole Varaždin

SADRŽAJ:

Uvod	3
Izvedbeni planovi za prve razrede	5
Izvedbeni plan za druge razrede	13
Izvedbeni plan za treće razrede	19
Izvedbeni plan za četvrte razrede	29
Izvedbeni plan za pete razrede	35
Izvedbeni plan za šeste razrede	53
Izvedbeni plan za sedme razrede	74
Izvedbeni plan za osme razrede	93

UVOD:

Sukladno Odluci ministra znanosti, obrazovanja i sporta o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja(, na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi »Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.), Školski odbor V. osnovne škole usvaja Izmjene i dopune Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada V. osnovne škole Varaždin na 22. sjednici održanoj 29. prosinca 2014. te donosi odluku o istom.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) GOO-a u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti

Međupredmetno RN (15 sati) - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika

Međupredmetno PN (20 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.

Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN [87/08](#), [86/09](#), [92/10](#), [105/10](#), [90/11](#), [5/12](#), [16/12](#), [86/12](#), [126/12](#), [94/13](#)) - izbori za predsjednika

razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih (10/5 sati)

Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti (10 sati)

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

razred 1.a i 1.b

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODEL (korelacija)	ISHODI	MJ	BR. SATI
Predmet						
Priroda i društvo						
Dobro došli u školu	JA SAM UČENIK	Upoznati suučenicice/suučenike, učiteljicu/učitelja i svoju neposrednu školsku okolinu te se pristojno ponašati.	Hrvatski jezik: početno čitanje i pisanje; priprema za početno čitanje i pisanje SR-GOO	zna imena suučenicica/suučenika i učiteljice/učitelja, prepoznaje ih; primjenjuje pravila pristojnoga ponašanja u ophođenju s učenicima i učiteljima	9.	1
U prvom razredu	JA SAM UČENIK, MOJA ŠKOLA, ŽIVOT I RAD U ŠKOLI	primjenjivati osnovna pravila pristojnoga ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe)	Hrvatski jezik: slušanje i govorenje Sat razrednika: zaduženja učenika	primjenjuje osnovna pravila kućnoga reda škole i dogovorena razredna pravila	9.	1
Moja škola	MOJA ŠKOLA	znati ime svoje škole; imenovati prostorije u školi; navesti njihovu namjenu; snalaziti se u školi	Hrvatski jezik: postavljanje pitanja i davanje odgovora Likovna kultura: crtanje; (crtanje školskih prostorija)	snalazi se u školskome prostoru; imenuje dijelove škole	9.	1
Život i rad u školi	ŽIVOT I RAD U ŠKOLI	upoznati djelatnike u školi (ravnatelj, stručni suradnici, tehničko osoblje); poštivati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje)	Hrvatski jezik: postavljanje pitanja i davanje odgovora SR- Razredna pravila i zaduženja	primjenjuje pravila pristojnoga ponašanja u ophođenju s učenicima i učiteljima	9.	1

Blagdani	BLAGDANI	sudjelovati u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana	Hrvatski jezik:pripovijedanje Glazbena kultura: prigodne pjesme	obilježava blagdane u obitelji i razredu; imenuje barem tri blagdana	10, 12.	2
Članovi obitelji, život u obitelji	ČLANOVI OBITELJI ŽIVOT U OBITELJI	Imenovati članove obitelji; znati čime se roditelji bave; ispunjavati svoje dužnosti.	Hrvatski jezik: pripovijedanje, medijska kultura: B. Kolar: <i>Vau-vau</i> Tjelesna i zdravstvena kultura: oponašanje prirodnih pojava i raspoloženja;SR Zdravstveni odgoj: pravilno držanje tijela	nabraja članove svoje obitelji; objašnjava čime se bave roditelji; ispunjava svoje dužnosti i obveze u domu – briga o kućnom ljubimcu (ako ga ima)	11.	1
Odgovorno ponašanje u domu	ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU	poštivati upute o odgovornome ponašanju kad je učenica sama / učenik sam u domu ili odlazi iz doma; izbjegavati opasnosti	Hrvatski jezik: početno čitanje – globalno čitanje	sigurno i odgovorno se ponaša u domu	12.	1
Mjesto u kojemu živim	MJESTO U KOJEMU ŽIVIM	Imenovati svoje rodno mjesto i mjesto stanovanja; naučiti svoju adresu.	Hrvatski jezik: početno čitanje Matematika: brojevi do 20; redni brojevi	imenuje svoje mjesto i adresu	1.	1
Hrvatski jezik						
Škola	POČETNO ČITANJE I PISANJE	Globalno čitati riječi i rečenice o školskim prostorijama i djelatnicima u školi.	Priroda i društvo: djelatnici u školi SR- Postao sam učenik	sluša i oponaša govor učitelja; sudjeluje u komunikacijskim situacijama govorenja i slušanja prema zadanim slikovnom predlošku (škola i život u školi); globalno čita riječi i slikovne rečenice; crtanjem oblikuje poruke	9.	1
Pisanje slikovnih rečenica o domovini	POČETNO ČITANJE I PISANJE	Globalno čitati riječi i rečenice	PID-Blagdani SR	globalno čita riječi i slikovne rečenice; crtanjem oblikuje poruke	10.	1
Pisanje slikovnih rečenica o Vukovaru	POČETNO ČITANJE I PISANJE	Globalno čitati riječi i rečenice	SR-vrijednosti i stavovi LK-Crtanje	globalno čita riječi i slikovne rečenice; crtanjem oblikuje poruke	11.	1

Tamara Vrbanić, <i>Kruh</i> Jasna Popović-Poje, <i>Pred pekarnicom</i> Interpretacija pjesama	KNJIŽEVNOST PJESMA	upoznati pjesme o kruhu; uočiti temu pjesama – o čemu se u pjesmama govori	SR-vrijednosti i stavovi GK-Mlinar Mišo PID-Blagdani	poticati pravilan odnos prema kruhu, prema njegovoj vrijednosti	10.	1
Posjet knjižnici	MEDIJSKA KULTURA	naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama	SR-pristojno ponašanje Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje	učenje posuđivanju, čuvanju i vraćanju knjiga	1.	1
Siječanj je završio (uvježbavanje i ponavljanje)	POČETNO ČITANJE I PISANJE	Upamtiti redoslijed slova u abecedi.	SR-samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova	Uključuje se u govorne i jezične djelatnosti govorenja i slušanja; čita i piše sva tiskana slova; pamti mjesto koje slovo ima u abecedi.	1.	1
Nada Iveljić, <i>Biraj</i> Interpretacija priče	PRIČA	spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče stilski i sadržajno primjerene učeniku	SR –GOO: život u demokratskoj zajednici; upoznavanje drugih, učenje za razumijevanje i poštivanje razlika	Čita i razumije pročitane priče; prepoznaje značenje poruke; izražava mišljenje o sadržaju priče; raspravlja o važnosti sloga među ljudima; poštuje mišljenje suučenika.	4.	1
Engleski jezik						
Merry Christmas	BLAGDANI	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	HJ,PID;VN	učenik razvija kulturološke i jezične različitosti, te usvaja kulturu i običaje engleskog govornog područja	12.	1
Happy Easter	BLAGDANI	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	HJ;PID;VN	učenik razvija kulturološke i jezične različitosti, te usvaja kulturu i običaje engleskog govornog područja	3.	1
Sanja Pilić, <i>Novo i staro</i> Interpretacija priče	PRIČA	poticati i razvijati umijeće komunikacije, pozitivan odnos prema književnome djelu	SR: razgovor o osjećajima;imenovanj e,koji su ugodni, a koji neugodni	razumjeti različitost u kreativnosti (ili životu) kao nešto posebno i vrijedno; razvijati pravilan osjećaj prema radu	5.	1
Njemački jezik						
Frohe Weihnachten	Blagdani, običaji i tradicija	Obilježavanje blagdana i usvajanje vokabulara uz tematsku cjelinu	Društvena i socijalna dimenzija	Učenici znaju: -nadopuniti rečenice novim vokabularom -povezati sliku i riječ -razumjeti i koristiti se novim vokabularom u	2.	1

				jednostavnijim rečenicama		
Meine Familie	Obitelj: predstavljanje sebe i uče obitelji	Predstavljanje sebe i uže obitelji Učenje o važnosti obitelji. Razgovor o važnosti obitelji Uvođenje vokabulara i jezičnih struktura Nabrajanje i predstavljanje članova obitelji.	Društvena i socijalna dimenzija	Učenici znaju: -nabrojiti i predstaviti sebe i članove svoje obitelji -rabiti novi vokabular u jednostavnijim rečenicama	12.	1
VJERONAUK Imam svoje ime i svoje mjesto (ime, razredna zajednica, prijatelj, prijateljstvo)	NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Sat razrednika	-učenik imenuje druge učenike iz razredne zajednice -učenik imenuje svoje prijatelje iz razredne zajednice -učenik izdvaja jednog najboljeg prijatelja iz razreda IX. 1	9.	1
Imam svoje ime i svoje mjesto (obitelj)	NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	PID	-učenik povezuje opće pozitivne karakteristike obitelji iz priče, vlastite obitelji i svete obitelji -učenik se prisjeća što sve njegovi roditelji i članovi obitelji čine za njega/nju -učenik nabroja što sve članovi obitelji čine jedni za druge	9.	1
Svi smo vrijedni poštovanja (pomaganje, drugi, vjeronauk, vjeroučitelj)	NAŠI VJERONAUČNI SUSRETI	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Sat razrednika	-učenik nabroja primjere dobrog i lijepog ponašanja -učenik izdvaja primjere neprimjerenog ponašanja prema drugima -učenik povezuje sadržaj priče s potrebom pomaganja i poštivanja drugih na satovima vjeronauka i u životu općenito	9.	1

Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje (darivanje)	OTKRIVAMO ZNAKOVE BOŽJE DOBROTE	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	PID	-učenik interpretira priču o darivanju posebnog dara -učenik povezuje nastavno gradivo s humanitarnom akcijom koja se provodi u školi povodom Dana kruha i zahvalnosti -učenik imenuje kome bi darovao posebni dar	10.	1
Isus oprašta (oproštenje i pomirenje)	ISUS SUSREĆE LJUDE	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	PID	-učenik prepoznaje i prisjeća se čarobnih riječi -učenik navodi u kojim sve situacijama trebamo riječ 'oprosti' -učenik opisuje načine pomirenja među posvađanim osobama	2.	1
Sat razrednika						
Postao sam učenik; Kućni red škole	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom	PID – Dobro došli u školu; GK – <i>Mi smo djeca vesela</i> ; TZK – različiti oblici kretanja	shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja, primjenjuje komunikacijske vještine slušanja	9.	1
Razredna pravila i zaduženja; Biranje predstavnika razreda	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	PID – Dobro došli u školu; LK – Crtanje	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	9.	1
Razredna pravila i zaduženja	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom	PID – U prvom razredu; LK – Crtanje	shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja, primjenjuje komunikacijske vještine slušanja, pozdravljanja i predstavljanja, zna što su pravila	9.	1
Uređenje i urednost učionice uz jesenske blagdane + Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	PID – Moja škola; LK – Crtanje	shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja, primjenjuje komunikacijske vještine slušanja, pozdravljanja i predstavljanja, zna što su pravila	10.	1

Prava i obveze djece (uz Međunarodni dan djeteta)	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema učenicima te različitost mišljenja	PID – Škola; Život i rad u školi	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja, o dužnostima svih zaposlenika škole, samostalno navodi svoje ideje i stavove, spoznaje značenje pravila i dužnosti, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše prava	10.	1
Moj grad, sv. Nikola- obilježavanje blagdana Sudjelovanje u životu škole	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti	PID: Blagdani, Škola; LK – Crtanje/Slikanje	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja	12.	1
Kako se ponašamo u knjižnici	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama	HJ-Lektira	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja, samostalno navodi svoje ideje i stavove	1.	1
Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti	PID: Zdravlje, Blagdani, Škola; LK – Crtanje/Slikanje	prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu	2.	1
Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati, poštivati pravila ponašanja	TZK – prirodni oblici kretanja; LK – Crtanje	prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu	2.	1
Prijateljstvo	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom	LK – Crtanje; GK – Pjevanje ; HJ – Riječ, rečenica	shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja, primjenjuje komunikacijske vještine slušanja	3.	1
Sličnosti i razlike	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti	HJ-Čitanje i pisanje	prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu	3.	1
Dan planeta Zemlje	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti	PID – Čistoća okoliša; LK – Slikanje	prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu, razumije važnost	4.	1

				zdravog okoliša		
Izvanučioničke aktivnosti Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje	BLAGDANI	Obilježavati blagdane u razredu i obitelji; poticati zahvalnost za plodove zemlje.	PID,HJ	obilježava blagdane u školi i razredu; imenuje barem tri blagdane	10.	1
Prihvatanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu	PROMET	osposobiti se za sigurno kretanje prometnicom i njezino prelaženje; usvojiti funkciju pješačkoga prijelaza i semafora	Priroda i društvo: promet, put od kuće do škole Tjelesna i zdravstvena kultura: hodanje	brine se o svojoj i tuđoj sigurnosti u prometu	10.	1
Odlazak u KINO / medijska kultura	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama	HJ	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja	3.	1
Odlazak u GMV – muzejski i galerijski odjeli	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama	PID	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja	5.	1
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama: „Solidarnost na djelu“ „Djeca i VITA za bolesnog prijatelja“ „Dan narcisa“ „Namirnice za potrebite“	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	razvoj socijalnih vrijednosti, stavova, pogleda na svijet i opće sposobnosti	HJ;SR	čini dobra djela	10. 11. 3.	3
Susret s književnikom/književnicom	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	naučiti pravila ponašanja na kulturnim događanjima; poticati želju za čitanjem	HJ	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja	3.	1

Prisustvovanje glazbenoj priči	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	naučiti pravila ponašanja na kulturnim događanjima; upoznati žičana glazbala	GK,SR	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja, samostalno navodi svoje ideje i stavove	11.	1
Sudjelovanje na božićnoj priredbi u školi i u mjesnoj zajednici	BLAGDANI	Upoznati način obilježavanja i čestitanja Božića.	PID;HJ;SR	obilježava blagdan u obitelji i razredu; čestita blagdane prigodnim izrazima članovima obitelji i prijateljima	12.	1
Eko akcija – okolica škole: EKO dan	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	Održavati čistoću prostora, predmeta i okoliša.	PID;SR	opisuje brigu o održavanju čistoće prostora, predmeta i okoliša; prepoznaje i objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš	4.	1
Školski izlet / u organizaciji Aktiva RN : Slugovine/Visoko	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI	Kako se ponašamo u kulturnim ustanovama te sredstvima javnog prijevoza	PID-Ljeto;SR	aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja, samostalno navodi svoje ideje i stavove	5.	8

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

2. a i b razred

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
Predmet HRVATSKI JEZIK Dobroćudni jež U devet u krevet Grga Čvarak Dan planeta Zemlje	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti	Sat razrednika	Zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine , pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje.	Listopad	1
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	Sat razrednika	Učenik uspoređuje svoja prava i prava drugih, prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja.	Studeni	1 1 1
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvijanje zajedništva, tolerancije i međusobnog uvažavanja.	Sat razrednika	Učenik navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma i sukoba, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi.	Siječanj	
	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.	Priroda i društvo Sat razrednika	Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju.	Travanj	
GLAZBENA KULTURA Dom Lijepa naša domovino	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	Priroda i društvo Sat razrednika	Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, koristi vještine interkulture komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel ako se svi poštuju.	Listopad	1

MATEMATIKA Jedinice za novac	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo, upravljanje osobnim financijama.	Sat razrednika	Učenik svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, razlikuje poštenje od nepoštenja, opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.	Veljača	1
PRIRODA I DRUŠTVO Razredna pravila Zaštita i čuvanje okoliša	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice. Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.	Sat razrednika Sat razrednika	Učenik navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice, predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila. Učenik objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija	Rujan Ožujak	1 1
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Štafetne igre Igre	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvijanje socijalnih vještina i društvene solidarnosti. Razvijanje zajedništva, tolerancije i međusobnog uvažavanja.	Sat razrednika	Učenik će razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, poštivati pravila igre, poštivati suigrače, prihvaćati pobjedu i poraz.	Studen Svibanj	1 1
ENGLESKI JEZIK Merry Christmas Happy Easter	Posebni dani u godini Posebni dani u godini	Obilježavanje blagdana Obilježavanje blagdana	HJ,VJ HJ,VJ	Razvoj kulturoloških i jezičnih raznolikosti i usvajanje kulture engleskog govornog područja Razvoj kulturoloških i jezičnih raznolikosti i usvajanje kulture engleskog govornog područja	PRO SINA C OŽUJAK	1 1

VJERONAUK Gradimo zajedništvo i prijateljstvo (zajedništvo, prijatelj, radost) Svijet je čudesan i tajnovit (Bog Stvoritelj, briga za prirodu i okoliš) Čovjek je divno Božje stvorenje (različitost, jednakost, povezanost) Upućeni smo jedni na druge (pomoć u nevolji, bližnji) Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti (praštanje)	PONOVNO SMO ZAJEDNO	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Sat razrednika	- učenik prepoznaje osobine pravog prijateljstva -učenik imenuje prijatelje iz svog razreda i okoline -učenik interpretira tekstove i kratke priče o prijateljstvu		
	BOG JE STVORIO ČUDESAN SVIJET I LJUDE	RAZVIJANJE EKOLOŠKIH KOMPETENCIJA	Priroda i društvo	-učenik prepoznaje svoj zadatak brige za okoliš i sve stvoreno -učenik izdvaja načine kako se treba brinuti za prirodu i čisti okoliš	Rujan	1
	BOG JE STVORIO ČUDESAN SVIJET I LJUDE	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Priroda i društvo	-učenik prepoznaje i imenuje sličnosti i razlike među ljudima po spolu, tjelesnim obilježjima, vjeri itd. -učenik nabraja što je svim ljudima zajedničko		
	ŽIVOT JE LIJEP I TEŽAK			-učenik prepoznaje i imenuje osobe u svojoj okolini koje trebaju našu pomoć -učenik kroz igru milosrdnog Samarijanca konkretno pomaže nekome u svojoj okolini	Rujan	1
	LIJEPO JE KAD BRAĆA ŽIVE ZAJEDNO	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Priroda i društvo	-učenik se prisjeća nedavnih svađa i nesuglasica te koga bi trebao zamoliti za oprost -učenik nabraja čarobne riječi i vježba njihovu "uporabu" u svakodnevnom životu		
		RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA			Listopad	1
						1
					Veljača	1
					Ožujak	

Sat razrednika Zajedno u drugom razredu Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika razreda Kruh-čovjekova svakodnevna hrana Naša prava i dužnosti (obveze) Moje dobre strane Moji osjećaji Rješavanje problema Kako učiti	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvijanje zajedništva, tolerancije i međusobnog uvažavanja.	Glazbena kultura	Učenik će uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi, iskazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova.	Rujan	1
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo		Rujan	1
	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	Priroda i društvo Hrvatski jezik	Učenik će znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi, razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima.	Rujan	1
	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda	Priroda i društvo Hrvatski jezik	Učenik će aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač	Listopad	1
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Upoznati i njegovati kulturnu baštinu svoga kraja	Priroda i društvo	Učenik će razumjeti vezu između kulture i identiteta, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire.	Prosinac	2
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	Priroda i društvo	Učenik će znati navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, socijalni status, sposobnost prepoznavanja situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati ,predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi.	Prosinac	2
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo		Siječanj	1
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika spoznaje o dobrim i jakim osobinama svakog pojedinca Razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja.	Priroda i društvo	Učenik će uočavati, pokretati i sudjelovati u aktivnostima koje su važna za život i rad u razredu i školi,pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajati na istinoljubivosti , znati svoje jake strane i razmišljati o područjima koje treba razvijati.	Siječanj	1
			Priroda i društvo	Učenik će pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom.	Veljača	1
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo	Učenik objašnjava postupak pravednog donošenja odluka, zna odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu te objasniti uzroke i posljedice ,navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje.	Veljača	1
	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice		Učenik će znati prepoznati zapreke u učenju i znati kako tražiti pomoć, aktivno učiti i znati napraviti plan učenja.		1

Priroda i ja		Poučiti učenike načinima učenja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu.		Učenik će razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice .		
Izvanučioničke aktivnosti					Studeni	
Naše mjesto	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Upoznati važnije građevine u blizini škole. Učenici će saznati o kulturnim ustanovama u zavičaju i njihovoj namjeni. Učenici će prisustvovati predstavi.	Priroda i društvo	Kod učenika će se razviti pozitivan stav i radoznalost u traženju mogućnosti učenja i primjene naučenoga u različitim životnim situacijama povezanim sa životom u svome mjestu.	Ožujak	1
Kulturne ustanove u zavičaju	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Učenici će razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju	Priroda i društvo Glazbena kultura	Učenici će iskazivati zainteresiranost za kulturne ustanove u svojem zavičaju i kao aktivni korisnici sudjelovati u njihovoj djelatnosti.	Ožujak	1
Kino, kazalište	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice. Slijediti osnovna pravila ponašanja pri putovanju vlakom, graditi prometnu kulturu učenika, razvijati sposobnost samovrednovanja vlastitih postignuća.	Hrvatski jezik	Zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine , pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje.	Ožujak	2
Zanimanja ljudi u zavičaju	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.	Priroda i društvo	Učenici će iskazati zainteresiranost za zanimanja u svojem zavičaju; poštovati ljudski rad i ljude svih zanimanja.	Travanj	1
Zaštita i čuvanje okoliša Zelena čistka	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo	Učenici će navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unapređivanju okoliša; razlikovati otpad od smeća, sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.	Svibanj	2
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo	Učenici će prihvaćati sustav vrijednosti u skladu s odrednicama prometne kulture te prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu	Svibanj	2
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama		Priroda i društvo Glazbena kultura Hrvatski jezik	Učenici će primijeniti pravila općeprihvaćenog ponašanja tijekom putovanja autobusom te prosuđivati o vlastitom ponašanju i ponašanju ostalih sudionika u prometu		3

Putujemo vlakom						
Zagreb						


Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

3. a i b razred

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
SAT RAZREDNIKA					9.	1
Kućni red škole	Građansko znanje i razumijevanje	Upoznati kućni red škole.	GK HJ	Učenik zna što su pravila, razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih te da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti.		
Uvažavanje različitosti	Građanske vrijednosti i stavovi	Kritičko procjenjivanje vlastitih i društvenih vrijednosti.	HJ	Učenik je siguran u svoje sposobnosti i identitet, vrednuje svoje ponašanje i ponašanje članova zajednice, poštuje ravnopravnost u odnosu na dob i spol, nacionalnu i vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.	9.	1
Upoznajem sebe i druge	Građanske vještine i sposobnosti	Prepoznati svoje i prijateljeve vrline i mane.	HJ	Učenik prepoznaje svoje i tuđe vrline i mane, poštuje različitosti, tolerantan je.	10.	1
Poštivanje pravila i autoriteta	Prevenција nasilničkog ponašanja	Osposobljavan je učenika za sagledavanje sukoba i pronalaženje različitih načina	HJ	Učenik objašnjava važnost utvrđivanja pravila, aktivno pridonosi izgradnji razreda kao demokratske zajednice, opisuje i primjenjuje komunikacijske vještine koje vode nenasilnom rješavanju sukoba.	2.	1
					2.	1

Korištenje i procjena različitih izvora informacija	Građanske vještine i sposobnosti	rješavanja sukoba.	LK	Učenik objašnjava čemu služi deklaracija, opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka.	4.	1
	Građanske vrijednosti i stavovi	Prepoznati različite vrste reklama, znati čemu služe.	HJ	Učenik objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša.	5.	1
Kakav okoliš želimo	Građanske vrijednosti i stavovi	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša. Usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	HJ	Učenik je osposobljen za siguran pristup internetu i mobitelu.	5.	1
	Građanske vrijednosti i stavovi	Usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.	GK	Učenik predlaže aktivnosti, vrednuje svoje i tuđe prijedloge, preuzima odgovornost za svoja djela.	5.	1
Oprez, internet, mobitel	Građanske vrijednosti i stavovi	Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju rada te slobodnog vremena tijekom jednodnevnog izleta.	HJ	Učenik obilježava Dan škole.	5.	1
	Građanske vrijednosti i stavovi	Obilježiti Dan škole.	HJ, M, LK, GK, TZK, PI	Učenik se natječe, pokazuje znanje, sposobnosti, vještine, navija na primjeren način.	6.	1
Izlet	Građanske vrijednosti i stavovi	Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju rada te slobodnog vremena tijekom jednodnevnog izleta.	HJ	Učenik obilježava Dan škole.	5.	1
Dan škole	Građansko znanje i razumijevanje	Obilježiti Dan škole.	HJ, M, LK, GK, TZK, PI	Učenik se natječe, pokazuje znanje, sposobnosti, vještine, navija na primjeren način.	6.	1

<p>Čudovište kupovanja i gomilanja nepotrebnih stvari</p> <p>Rijeke i potoci</p>	Književnost-proza	<p>Razumjeti pročitani tekst.</p> <p>Razumjeti pročitani tekst.</p>	PID, SR			
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Izgled zavičaja</p>	Izgled zavičaja	Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije te zavičajnu regiju pokazati na zemljovidu.	HJ	Opisuje obilježja zavičajne regije, pokazuje zavičajnu regiju na zemljovidu, imenuje biljke i životinje zavičaja.	10.	1

Izvanučioničke aktivnosti Strane svijeta, stajalište i obzor Posjet Dječjem odjelu Gradske knjižnice i čitaonice Metel Ožegović Posjet kulturno-povijesnom postavu GMV-a Posjet županiji i županu	Strane svijeta, stajalište i obzor	Upoznati strane svijeta, osvijestiti važnost snalaženja u prostoru, orijentirati se u prostoru.	TZK,SR, EJ	Imenuje i objašnjava stajalište i obzor, određuje strane svijeta i prema njima se snalazi.	9.	2
	Medijska kultura	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnim fondom, čitanje tekstova ljubavne tematike.	HJ, SR	Zna da se literatura pronalazi u knjižnici, samostalno se služi knjigom, snalazi se u kazalu.	10.	
	Moj zavičaj u prošlosti		HJ, PID		3.	2
	Moja županija	Upoznati postav GMV-a.	HJ, PID	 Opisuje prošlost zavičaja na temelju viđenih povijesnih izvora.	4.	2
		Upoznavanje s lokalnom zajednicom, županom i njegovom ulogom u zajednici.	HJ, PID	Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje najvažniju ustanovu lokalne zajednice, opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice.		2

Posjet tvornici Vindija	Gospodarstvo zavičaja	Upoznati učenike s prehrambenom industrijom zavičaja, uočiti povezanost gospodarstva zavičajne regije s prirodnim uvjetima.		Objašnjava što je gospodarstvo navodeći primjere, nabraja gospodarske djelatnosti zavičaja, objašnjava utjecaj reljefa i podneblja na razvoj gospodarstva.		2
NJEMAČKI JEZIK Mein Schrank ist voll	Odjeća i obuća	-uvođenje naziva za odjeću i ponavljanje prethodno naučenih -imenovanje i opis odjeće i obuće -korištenje posvojnih zamjenica	Društvena dimenzija	Učenici znaju: -pročitati tekst sa razumijevanjem -povezati rečenicu sa slikom -odgovoriti na pitanja vezana za razumijevanje teksta uz uporabu posvojnih zamjenica mein, meine te negaciju nein, nicht	Siječanj	1

<p>Ein Gartenfest</p>	<p>Rodendanska proslava: opisivanje priprema za proslavu rođendana i rođendanske proslave</p>	<p>mein, meine te negacija nein, nicht</p> <p>-opisivanje i priprema rođendanskog slavlja -čestitanje i pokloni -vokabular vezan za popis potrebnih namirnica i ostalog pribora za rođendansko slavlje -ponavljanje i uvježbavanje do sada usvojenog vokabulara na tu temu i obrada novog -uvježbavanje konstrukcija s prehranom</p>	<p>Društve na dimenzija</p>	<p>Učenici znaju: -pročitati tekst sa razumijevanjem -odgovoriti na pitanja Wer Feiert Geburtstag? Wo feiert er Geburtstag?... -pročitati tekst po ulogama -primijeniti novi vokabular u međusobnoj komunikaciji na temu proslave rođendana</p>	<p>Svibanj</p>	<p>1</p>
------------------------------	---	--	-----------------------------	---	----------------	----------

Predmet VJERONAUK Ne možemo sve kupiti (bogatstvo-materijalno i duhovno, prijateljstvo)	ISUS JE S NAMA	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Priroda	- nabraja što se sve u životu ne može kupiti novcem - interpretira priču 'Majčina ljubav'	IX	1
Dani kruha i zahvalnosti (kruh, zahvaljivanje, darivanje, djela milosrđa)	ISUS JE S NAMA	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE	Priroda Sat razredn ika	- opisuje put od zrna do kruha - sluša i interpretira poučnu priču 'Ormar pun kruha' - planira svoj angažman i sudjelovanje u školskoj proslavi Dana kruha i zahvalnosti te sudjelovanje u humanitarnoj akciji - pismeno se izražava (TOP 5- Na čemu sa Bogu zahvalan/zahvalna)	X	1
Znakovi Božje dobrote (darivanje, dobrota, sveti Nikola)	BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE	Priroda Sat razredn ika Likovn a kultura	- sažima do sada naučeno o svetom Nikoli - čita i interpretira priču o Nikoli i žitu - likovno se izražava na temu svetog Nikole - priprema se za proslavu svetog Nikole u školi - prepoznaje važnost dobrote i darivanja u svakodnevnom životu	XII	1

Ljudi i njihova krivica (savjest, grijeh, opraštanje)	ISUSOV POZIV NA POMIRENJE	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I ODGOVORN OG PONAŠANJA	Sat razredn ika	-prepoznaje glas savjesti u sebi kad učini nešto loše -prisjeća se situacija u životu kad mu se glas savjesti javlja -imitira glas savjesti u određenim životnim situacijama -interpretira priču o Hrvoju u cirkusu -opisuje značenje opraštanja u svakodnevnom životu -imenuje neke primjere grijeha	I	1
Podijeli svoj kruh s gladnima (činiti dobro, dijeliti)	U EUHARISTIJI- ISUS JE MEĐU NAMA	RAZVIJANJE DRUŠTVENE I KARITATIVN E DIMENZIJE	Priroda Sat razredn ika	- imenuje obroke u danu te prepoznaje važnost pravilne i zdrave prehrane -interpretira priču 'Kruh u košu za smeće' -opisuje svakodnevne situacije u kojima prepoznaje da se kruh (hrana) baca i ne cijeni dovoljno -nabraja načine kada i kako se dijeli kruh i ono što imamo s drugima -procjenjuje sam sebe koliko čini dobro i dijeli s drugima	IV	1

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

Razred- 4. a i b

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
PRIRODA I DRUŠTVO						
1. Glavni grad RH, simboli domovine	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog)	-upoznati glavni grad RH, simboli RH	HJ, VJ	1. Naučiti i primjenjivati simbole RH, naučiti o glavnom gradu RH. Poštovanje i ljubav prema domovini.	IX.	2
2. Povijest domovine- Domovinski rat	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-povijest domovine	HJ, SR	2. Naučiti osnovne povijesne podatke o domovini, poštovanje prema Domovinskom ratu. Prosuđivati o borbi za hrvatski jezik i opstojnosti hrv. naroda, te iskazati poštovanje prema prošlosti vlastitog naroda.	I.	2
3. Hrvatska – članica EU	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-Hrvatska u EU	HJ, SR, GK	3. Učenici će razvijati domoljubne osjećaje, odredit će osnovne postavke tolerancije i poštivanja drugih naroda. Slušat će himnu Europske Unije.	II.	1
4. Kulturno- povijesni spomenici u RH	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-upoznati kulturno-pov. spomenike	HJ, LK, SR	4. Učenici će razvijati interes za upoznavanje i čuvanje kulturne baštine, razvijati ponos, domoljublje i odgovornost.		

HRVATSKI JEZIK 1. A. Mihanović: Hrvatska domovina 2.D. Domjanić: Kaj 3.M. Lovrak: Družba Pere Kvržice 4. I. Brić- Mažuranić: Regoč i Šuma Striborova- lektira 5. T. Bilopavlović: Filipini iza ugla 6. Z. Ivić: Svjetski dan materinjeg jezika 7. Čudesna šuma –film	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-upoznati himnu	PID, LK	1. Učenici će razvijati domoljubne osjećaje, poštovanje prema himni i ponašanje za vrijeme slušanja himne.	IX.	1
	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-kajkavsko narječje	PID, GK	2. Čuvanje tradicije našeg kajkavskog narječja, poštovanje i ljubav prema tradiciji.	X.	1
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-zajedništvo	PID, LK	3. Razvijanje pozitivnih osobina- zajedništvo, sloga, tolerancija, poštivanje tuđeg mišljenja.	X.	1
		-pozitivne i negativne osobine	PID, VJ	4. Razvijanje pozitivnih osobina- ljubav, nesebičnost, požrtvornost, razlika između dobra i zla. Osuđivati negativnost, neslogu, bahatost i negativan odnos prema starijima.	XI.	1
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalima dimenzijama Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	-pozitivne osobine	PID, VJ	5. Učenici će na primjeru iz teksta naučiti prihvaćati drugačije od nas, prihvatiti drugačije- invalide i pružiti im potporu u društvu, biti im prijatelj i pomagati im.	XII.	1
		-materinji jezik	PID	6. Učenici će pokazati interes za materinji jezik, interes za nastavu HJ, čitanje i zajedništvo, međusobno poštovanje.	II.	1
		-zajedništvo, sloga	LK, PID	7. Učenici će razvijati pozitivne osobine- prijateljstvo, zajedništvo, sloga, a osuđivati negativnosti- nesloga, mržnja, ljutnja.	V.	1
	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama					
		kultura i običaji	HJ, LK, VJ	Učenik razvija kulturološke i jezične različitosti, te usvaja kulturu i običaje engleskog govornog područja.	XII. IV.	1 1
ENGLESKI JEZIK	1. Merry Christmas					
	2. Happy Easter					

SAT RAZREDNIKA 1. Ponavljanje kućnog red- biranje razrednog rukovodstva 2. Dan zaštite životinja- humanitarna akcija (4.10.) 3. Dani kruha i zahvalnosti- humanitarna akcija 4.Dječje prava i obveze 5. EKO- patrola 6.Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja 7. Pravila i norme 8.Komunikacijske vještine 9.Hrvatska u EU 10. Demokratsko građanstvo 11. Odgovornost građana za održivi razvoj	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Među/kulturalna	ponoviti kućni red, izabrati predstavnike razreda briga za životinje briga za potrebite prava i obveze odgovornost i suradnja norme ponašanja	svi predmeti PID PID, VJ PID, HJ PID, TZK PID svi predmeti PID, HJ PID PID, HJ	1.Razumjeti razred i školu kao zajednicu sa određenim pravilima, razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, znati da ima pravo biti biran i birati. 2. Senzibilizirati učenike za sudjelovanje u humanitarnim akcijama i pomoći životinjama. 3. Senzibilizirati učenike za sudjelovanje u humanitarnim akcijama u kojima pomažemo siromašnima i ljudima u potrebi. 4. Znati što su pravila, poštivati ih, znati što su obaveze i biti odgovorni u izvršavanju obveza koje su pred nas postavljane. 5. Aktivno sudjelovati u raznim akcijama kojima vodimo brigu o našem okolišu, zajenička suradnja, dogovor o radu i provedba prema dogovoru. 6. Znati što su pravila, razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova, zajedno donositi odluke, prihvaćati pravila i dogovore, korigirati neprihvatljivo ponašanje. 7. Razumjeti de se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima i uočavati i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja. 8.Pokazati samostalnosti i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova i u komunikaciji. 9.Pokazati interes za druge kulture i druge narode, te upoznati kulturu i običaje, pozitivne strane ulaska u EU. 10./11.Razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju. Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici. Utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za	IX. X. X. X. tijeko m g. XI. I. I.-VI. II. III. III.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	dimenzija s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	pravila i norme vještine razgovora uspoređivanje demokracija i mi odgovornost, demokracija		djecu.		
Predmet VJERONAUK Zajedno stvarati i čuvati svijet (ekologija, čovjek-sustvaratelj)	ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA	RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI	Priroda	-interpretira poučnu priču 'Neki čudni glas' -prepoznaje poruku i zadatak dan prvim ljudima u Knjizi Postanka -tumači riječ 'ekologija' i 'sustvaratelj' -nabraja načine kako čovjek sustvara tj. čuva prirodu i brine se za sve stvoreno -ističe ključne probleme zagađenja okoliša	IX	1
Poštuj roditelje i čuvaj dar života! (roditelji i stariji, poštovanje)	S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA	RAZVIJANJE DRUŠTVENE DIMENZIJE I SOCIJALNIH VJEŠTINA	Priroda Sat razrednik a	-otkriva pouku priče 'Vrana' -ističe načine kako se prema odraslima (roditeljima i starijima) treba/ ne treba ponašati -sažima značenje 4. Božje zapovijedi o poštovanju prema starijima	XI	1
Pravedno živi-ne ukradi niti želi tuđe stvari! (krađa, škrtost, zavist, pravednost, darežljivost)			Sat razrednik a	-otkriva posljedice krađe i neprimjerenih oblika ponašanja -ističe načine kako se 7. i 10. zapovijed promiču /krše -razlikuje škrtost od darežljivosti i daje primjere iz svakodnevnog života -interpretira priču 'Grad bratske ljubavi'	XI	1
Budi istinit u riječi i djelu! (istina, iskrenost, laž, krivo prisegnuti, prijevara)			Sat razrednik a	-interpretira priču 'Tri sita' o mudrom Sokratu i govorenju istine -prepoznaje najveću neprijateljicu istine -nabraja načine kako se 8. zapovijed krši -procjenjuje sam sebe i koliko često govori istinu/laže	XI	1

Isusu je važan čovjek (dječja prava)	ISUS JE SIN BOŽJI- NJEGA SLUŠAJTE!	USVAJANJE I PREPOZNAVANJE TEMELJNIH DJEČJIH PRAVA	Priroda Sat razrednik a	-nabroja i prepoznaje temeljna dječja prava -crta umnu mapu na temelju najvažnijih dječjih prava -prisjeća se biblijskog teksta o odnosu Isusa prema djeci te Isusovih riječi "Pustite malene k meni"	II	1
NJEMAČKI JEZIK Hallo, was gib't's? Herzlichen Glückwunsch	Društvena dimenzija Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i opraštanju na neformalnoj i formalnoj razini Društvena dimenzija Rođendan: slobodno vrijeme i druženje s prijateljima	- demonstriranje izraza koji se koriste pri pozdravljanju i upoznavanju - obrada novih jezičnih struktura - uvježbavanje novih jezičnih struktura i ispravljanje grješaka u intonaciji i izgovoru Uvod u nastavnu cjelinu: proslava rođendana - obrada novih riječi i izraza - slušanje i čitanje teksta, postavljanje pitanja i ispravljanje grješaka u intonaciji i izgovoru - pomoć i provjeravanje pri izradi pozivnica za rođendansku proslavu	HJ, PID PID, HJ	Učenici znaju: - navesti i primijeniti osnovne pozdrave na njemačkom jeziku - pitati i reći kako se učenik/učenica osjeća - prepoznati imenice u tekstu Učenici znaju: - izvijestiti o rođendanu i vlastitoj dobi - napisati pozivnicu za rođendansku proslavu	Rujan Svibanj	1 1
Izvanučioničke aktivnosti 1. Terenska nastava Zagreb- Krapina 2. Terenska nastava-	Među/kulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko-pravna dimenzija povezana s	-upoznati glavni grad RH, posjet muzejima -upoznati biljke i životinje travnjaka i šume -gledanje predstave	PID, VJ, MAT PID, HJ HJ, SR	Upoznati glavni grad RH kao političko, kulturno, prosvjetno, zdravstveno...središte, Sabor, Banski dvori, upoznati povijest grada- Muzej grada Zagreba i evolucija čovjeka- muzej u Krapini. Pravila i norme ponašanja na javnim mjestima, ponašanje u muzejima, kultura putovanja, zajedništvo, prihvatljivo ponašanje. Primjena stečenog znanja u zadacima iz životnih situacija (izračunavanje prijedjenih kilometara, potrošnja novca). Učenici će upravljati informacijama o biljnom i živ. svijetu travnjaka i šume, posjetiti će rasadnik, Entomološki odjel muzeja i provesti projekt o biljkama travnjaka. Zajednički rad, dogovor i odgovorno ponašanje, te suradnja sa svim članovima skupine.	X. III./IV II. XI.	3 4 2 1

<p>ŽIVA PRIRODA- travnjak (projekt) šuma</p> <p>3. Posjet kinu/ kazalištu</p> <p>4. Glazbena priča</p>	<p>ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	<p>-slušanje glazbene priče</p>	<p>HJ, GK</p>	<p>Pristojno i odgovorno ponašanje u kulturnoj ustanovi.</p> <p>Pristojo i podgovorno ponašanje na predstavi.</p>		
--	---	-------------------------------------	---------------	---	--	--

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja
5. a i b razred

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
Engleski jezik New teachers, new subjects Easter	Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija i kompetencija			<ul style="list-style-type: none"> - prava i obaveze učenika, razgovarati o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju u školi - opisati važnost školskih predmeta za budućnost - prepoznati svoje sposobnosti, davati primjere iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici - upoznati običaje proslave određenog blagdana u Hrvatskoj - usporediti običajne proslave u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - razvijati tolerancije prema drugačijim blagdanskim običajima 	Listopad ožujak	1 1
Geografija Nemirna Zemlja	Reljef, građa Zemlje i unutarnje sile	Učenje za socijalnu solidarnost; Razvoj svijesti za zajednicu	Socijalna dimenzija	Predvidjeti mogućnosti zaštite u vrijeme potresa; navesti primjere pružanja pomoći stradalima u potresu	Veljača	1
Voda u prirodi	Vode na Zemlji	Zaštita okoliša	Ekološ	Prosuditi analizom fotografija kako neravnomjeran raspored	Ožujak	1

		i održiv razvoj	ka dimenzija	voda u prirodi utječe na živi svijet		
Prirodna bogatstva Izvor energije i očuvanje okoliša	Priroda nije neiscrpna	Odgovornost za održiv razvoj	Ekološka dimenzija	Obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka; obrazložiti važnost pravilnog odlaganja otpada; razvrstati otpad za reciklažu	Svibanj/lipanj	2
Predmet Glazbena kultura, Mamica su štrukle pekli, Međimurje, obrađa pjesme	4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Pjevanjem, sviranjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture.	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske. Vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju. Oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Aktivnim muziciranjem u grupi razvija se socijalna integracija i prihvaćanje svih članova grupe.	siječanj	1 (17. sat)
Minka, Rusija, obrađa pjesme	4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Pjevanjem, sviranjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, eu i svjetske kulture.	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta	Oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Aktivnim muziciranjem u grupi razvija se socijalna integracija i prihvaćanje svih članova grupe.	ožujak	1 (23. sat)

Predmet HRVATSKI JEZIK 1. Hrvatski jezik i dvojezičnost	Hrvatski jezik i dvojezičnost Kulturološka kompetencija	Osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika	POV	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti ulogu službenoga i manjinskoga jezika - učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa uživaju ista prava - Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava - učenik zna imenovati nacionalne manjine - učenik zna navesti neka od prava nacionalnih manjina 	10. mj.	
2. Veznici (Mostovi spajaju obale i ljude)	Nepromjenjive vrste riječi Ljudskopravna kompetencija	Poštivanje vladavine prava, suzbijanje ljudske isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinaca	Korelacija sa Svjetskim danom ljubaznosti Međunarodnim danom snošljivosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije važnost načela mira, nenasilja i mirnog rješavanja sukoba - razvijati odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenome životu 	11. mj.	
3. Lindgren, Hrabra Kajsa	Stilska izražajna sredstva Kulturološka i gospodarska kompetencija	Kako pojedinac može pomoći bližnjima, kako biti koristan građanin	Korelacija s danom UNICEF-a	<ul style="list-style-type: none"> - biti poduzetni, inovativni i kreativni - učinkovito rješavati probleme - znati planirati svoj rad i ostvariti planove 	12. mj.	
4. Nominativ (Biti dobar građanin – što to znači)	Sklonidba imenica Politička i društvena kompetencija	Osvijestiti ulogu građana u sudjelovanju u demokratskom upravljanju na lokalnoj razini; volontiranje i	SRO – odrastanje, pubertet	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje - poznaje ljudska prava i slobode, ravnopravnost i pluralizam - razumije koje obveze proizlaze iz tih načela 	1. mj.	

		razvoj socijalne solidarnosti				
5. Stupnjevanje pridjeva (Najljepša ljubavna priča dobila sretan kraj)	Stupnjevanje pridjeva Ekološka kompetencija	Uloga građana u održivom razvoju	BIO, SRO	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice - razumije ulogu pojedinca i civilnoga društva u osiguranju održivoga razvoja - zna kako štititi živa bića i prirodni okoliš 	3. mj.	
Likovna kultura	Ploha- Redefinicija plohe Gospodarska dimenzija	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.	Hrvatski jezik, priroda,	<ul style="list-style-type: none"> • opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) • opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj • opirati se pomodnim reklamnim porukama 	4. mj.	2
Matematika 1. Prirodni brojevi - uporaba džepnog računala	<ul style="list-style-type: none"> • Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice • Zbrinjavanje otpada i smeća • Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša 		LK	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	9./ 2014.	1

2. Množenje decimalnih brojeva sa 10,100...	<ul style="list-style-type: none"> • Utjecaj reklame na potrošače • Odgovorno upravljanje novcem 		SR	<ul style="list-style-type: none"> • navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi • opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje 	5./2015.	1
Njemački jezik Bei Rot bleib stehen	<ul style="list-style-type: none"> • Auf der Straße 	-upoznati prometne znakove i pravila kretanja i ponašanja u prometu -prepoznati opasnosti u prometu -razlikovati vrste sredstva za kretanje u prometu	Tehnička kultura TZK	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavati vrste sredstva za kretanje na kopnu, vodi ili zraku <ul style="list-style-type: none"> • Analizom nabrojiti vrste prijevoznih sredstva prema mogućnostima i načinu kretanja i prijevoza tereta ili putnika • Upoznati i pravilno koristiti prometna pravila i znakove u svakodnevnom životu na putu u školu i iz škole • Ocijeniti važnost poznavanja prometnih znakova i pravila • Razlikovati sigurnosne načine kretanja i sudjelovanja u prometu 	06/2014	1
Weihnachtsbräuche	<ul style="list-style-type: none"> • Weihnachtszeit 	-upoznati narodne običaje drugih europskih zemalja i kultura -prepoznati utjecaj	Likovna kultura Glazbena kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti hrvatske kulturološke običaje i okoline življenja i krajeva drugih dijelova Republike Hrvatske • Ocijeniti važnosti primjene i održavanja kulturoloških običaja kao sastavnog dijela kulture življenja <ul style="list-style-type: none"> • Opisati svojim riječima običaje u našim krajevima • Analizom nabrojiti razlike u obilježavanju običaja dviju ili 	12/2014	1

		europske kulture na naše narodne i kulturološke običaje -prepoznati razlike između običaja i načina življenja dviju kultura -učenje lijepog ponašanja i provođenja kulturoloških običaja u našim krajevima	Hrvatski jezik Vjeronauk	više europskih kultura njemačkog govornog područja <ul style="list-style-type: none"> Ocijeniti važnostobilježja i provođenja običaja naroda Opisati i protumačiti pojedine običaje obilježavanja adventskog vremena i božićnih blagdana 		
POVIJEST						
Atenska demokracija	Stara Grčka	Usvojiti pojam demokracija.	↓	- svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje	I	1
Svakodnevni život u Rimskoj Republici	Stari Rim	Usvojiti značenje riječi republika i navesti karakteristike takvog uređenja države.		- definirati značenje riječi republika - objasniti svojim riječima značenje sintagme „javna stvar“	II	1
	Stari Rim	Usvojiti pojam		- nabrojati Augustove titule i na temelju toga objasniti njegovu ulogu u vlasti - obrazložiti titulu princeps i što je značio principat kao oblik vladavine - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i	IV	1

Rim u doba cara Augusta		carstvo objasniti način vladanja u vrijeme cara Augusta.		navodi neke primjere iz povijesti		
PRIRODA 5. razred Čovjekove životne potrebe	-Prava i obveze djeteta (društvena i ljudsko-pravna dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji poznaje svoja prava i obveze u društvu	SRO	-Pojasniti zašto je nužno unutar zajednice poštivati pravila ponašanja koja vrijede u toj zajednici -Nabrojati osnovna prava djece koja jamči Konvencija o pravima djeteta -Razumjeti da djeca uz prava kao članovi neke zajednice imaju i određene obaveze -Naveći obaveze djece kod kuće, u školi, ali i u užoj društvenoj zajednici	11./2014.	1
PRIRODA 5. razred Problemi i teškoće u sazrijevanju -ponavljanje	-Suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije pojedinca -Odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju -Odgovorno upravljanje novcem (društvena i gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji uočava probleme ovisnosti u svojoj okolini i sudjeluje u prevenciji i rješavanju ove problematike	VJER SRO TZK	-Naveći negativne posljedice ovisnosti na užu i širu zajednicu društva -informirati se o problemima vezanim uz ovisnost u našem kraju 📌povezati problem ovisnosti s ljudskom , ekonomskom i društvenom problematikom - istaći svoju ulogu u rješavanju ovog problema	1./2015.	1

PRIRODA 5. razred Proizvodnja i potrošnja hrane u nas i u svijetu	-Racionalno raspolaganje prirodnim resursima- održivi razvoj (gospodarsko - ekonomska i ekološka dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i aktivno sudjeluje u njemu, vodeći brigu i o drugim potrebitim ljudima	VJER GEO SRO	-Obrazložiti postojanje gladi u svijetu -Usporediti pretilost i pothranjenost s pojedinim dijelovima svijeta, ali i s našom zemljom -Ukazati na načine pomoći stanovništvu u siromašnim i nerazvijenim zemljama -Informirati se o potrebitima u svojoj okolini i o načinima kako se zajednica brine o takvim pojedincima -Povezati ovaj problem s održivim razvojem	5./ 2015.	1
--	---	--	--------------------	---	--------------	---

Izvanučioničke aktivnosti Projekt: „I životinje trebaju našu brigu“	Razvijanja ekološke svijesti i humanosti kod djece, ukazati na vrlo osjetljiv dio prirode (bolesne i napuštene životinje) koje trebaju našu pomoć	Učenik građanin koji je spreman brinuti o životinjama, posebice o onima koje su bolesne i napuštene.	PRI BIO SRO	- Pokazati osjećaja odgovornosti i obaveze prema životinjama domaćim i divljim, posebice u najtežem zimskom periodu godine -upoznati se s djelatnošću Udruga za zaštitu životinja „Spas“ te aktivirati kroz humanitarnu akciju prikupljana pomoći ili kao volonteri u istoj udruzi		
TZK 1. Ritmичke i plesne strukture	promicanje općih ljudskih vrijednosti; omogućivanje afirmacije učenika; osposobljavanje za timski, skupni rad.	razvijanje sposobnosti emocionalne samoregulacije u odnosu prema učiteljici i organizaciji vježbanja	Glazbe na kultura	neprimjereni izljevi razočaranja i izgreda zbog nezadovoljstva odgojni su učinci koji nalaze primjenu u svim ljudskim aktivnostima.	1./ 201 5.	

2. Momčadske igre	poticanje suradničkog ponašanja i usvajanje nenasilnoga rješavanja konflikata.	čekanje na red, obzirnost i pristojnost prema drugim sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha ili prednosti i sl.	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> – kulturni način iskazivanja razočaranja zbog neuspjeha, – uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva, – prihvaćanje poraza uz prepoznavanje pogrešaka, – osuđivanje neprimjerenih izljeva razočaranja i izgreda zbog poraza odgojni su učinci koji nalaze primjenu u svim ljudskim aktivnostima.	4./2015.	
VJERONAUK Ja i drugi –zajedno Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva Različiti, a povezani	Snaga zajedništva	Međusobno povezivanje pojedinaca u zajednicu	- priroda	- uočava sličnosti i razlike među ljudima te njihovu međusobnu povezanost - upoznaje značenje rečenice 'Nijedan čovjek nije otok sam za sebe'	X	1
	Snaga zajedništva	Izrada razrednih pravila	-sat razrednika	-doprinosi stvaranju razrednih pravila - doprinosi kvalitetnijim međuljudskim odnosima u razredu kroz izradu razrednih pravila i međusobnu suradnju	X	1
	Religija u čovjekovu životu	Potaknuti učenike na dijalog i međusobno poštivanje	-sat razrednika	- daje primjere kvalitetnog dijaloga - kritički se odnosi prema suvremenim pojavama i oblicima diskriminacije	XI	1

Izvanužioničke aktivnosti						
Akcija za udrugu 'Spas'	-društvena dimenzija	Osvještavanje dužnosti brige za potrebite	-priroda	- pronalazi načine pomaganja ugroženim životinjama povodom Svjetskog dana zaštite životinja (Sv. Franjo Asiški) - pokazuje brigu i skrb za najugroženije	X	1
Prikupljanje namirnica za Dane kruha za Caritas i Socijalnu samoposlugu	-društvena dimenzija	Jačanje solidarnosti i pomaganja potrebitima	- vjeronauk -sat razrednika	-pronalazi načine pomaganja najpotrebnijima u društvu -donosi namirnice u školu i upoznaje se s radom Caritasove pučke kuhinje i Socijalne samoposluge	X	1
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara	-društvena dimenzija	Razvijanje svijesti o identitetu i poštivanju	-likovna kultura -hrvatski jezik	- pali svijeću za sve žrtve grada Vukovara - likovno i pismeno se izražava na temu Vukovara	XI	1
Sudjelovanje u humanitarnoj akciji CK 'Solidarnost na djelu'	-društvena dimenzija	Jačanje solidarnosti i pomaganja potrebitima	/	-pokazuje brigu i skrb za potrebite - uključuje se u humanitarnu akciju kupnjom bona Crvenog križa - na temelju danih zadataka istražuje svoj grad Varaždin - pronalazi nekoliko zadanih objekata i simbola grada Varaždina	XI	1
Upoznajemo svoj grad Varaždin	-društvena dimenzija	Razvijanje svijesti o identitetu i pripadanju	-povijest -sat razrednika	-sudjeluje u proslavi blagdana sv. Nikole u školi	XI	1
Obilježavanje Dana grada i blagdana sv. Nikole	-društvena dimenzija	Razvijanje svijesti o identitetu i pripadanju	- vjeronauk	-dežura na porti i uči odgovorno izvršavati svoje obaveze -pristojno pozdravlja roditelje, učitelje i starije osobe -piše dnevnik zapažanja	XII	1

Vježbanje odgovornosti i pristojnog ophođenja	-politička dimenzija	Razvijanje komunikacijskih i društvenih te organizacijskih vještina	k	- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u Eko-patroli 2x godišnje -sudjeluje u ekološkoj akciji povodom Dana planeta Zemlje	II	1
Eko patrola i ekološka akcija	-društvena dimenzija -ekološka kompetencija	Razvijanje svijesti o važnosti zaštite okoliša	-sat razrednika -priroda -sat razrednika		X IV	3
Predmet Školska knjižnica	Demokratski izbori u razredu i školi	Upoznavanje sustava	povijest	↓ Izabrani predstavnici	rujan	1

Stručni suradnik pedagog – rad s učenicima 5. - 8. razreda	Socijalne vještine i društvena solidarnost	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, iznošenje zaključaka, zastupanje skupine Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrsta medija, pravo na točnu, provjerenu i potpunu informaciju, pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracij ska solidarnost	Aktivn o slušanj e, primj ereno iskaziv anje emocij a, empatij a, otpor vršnjač kom pritisku , argume ntiranje , donoše nje zajedni čkih zaključ aka, timski rad, mediji, obitelj, društve na zajedni ca	Učenik: - Navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - Objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - Sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - Objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica	Od rujn a 2014 . do lipnj a 2015 . godi ne	1 5
---	---	--	---	---	--	--------

Stručni suradnik pedagog – rad s učenicima 5. – 8. razreda	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina	Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj Pravna država Društvena pravda Ravnopravnost osoba s invaliditetom Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste	Ljudsk a prava, socijaln a sigurno st, humani taro pravo, proble mi u svijetu, Ženevs ke konven cije	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje sustav zaštite ljudskih prava - Navodi zašto se temeljna prava štite zakonom i Ustavom - Objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava - Objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - Objašnjava što je društvena isključenost - Istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 	Od rujn a 2014 . do lipnj a 2015 . godi ne	2 0
Sat razrednika Upoznavanje s pravilima i obavezama u školi	- politička dimenzija	Sudjelovanje u donošenju pravila i pridržavanje istih. Stvaranje demokratske razredne zajednice.	- povijes t	- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika -određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja	IX	1
Verbalna komunikacija i aktivno slušanje	- društvena dimenzija	Razvijanje komunikacijsk ih vještina: aktivno slušanje,	- hrvatsk i jezik		X	1

Nenasilno ponašanje – problematične situacije	- društvena dimenzija	parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke.		-pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje	I	1
Diskriminacija i predrasude	- ljudsko-pravna dimenzija - međukulturna dimenzija	Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije.	/	-objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - navodi različite identitete koji postolje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava što su stereotipi i predrasude	III	1
Otpornost na reklame	-gospodarska dimenzija	Uočiti da prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost. Osvještavanje i uklanjanje predrasuda.	- povijest - vjeronauk	- razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama	IV	1

		potrošače.	- hrvatsk i jezik			
--	--	------------	-------------------------	--	--	--

NAZIV DIMENZIJA		<i>Elektronička pošta</i> Društvena dimenzija
CILJ		Upoznati učenike 5. Razreda pravilima i načinom pisanja elektroničke pošte kao čestog oblika komuniciranja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - Zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u pisanoj komunikaciji - Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u komunikaciji - Može koristiti Internet za pisanu komunikaciju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici upoznaju program za komunikaciju, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavaju se upoznatih pravila, uče razliku između usmene i pisane komunikacije (poštivanje sugovornika, obavezu odgovornog ponašanja), uče što je to neželjena pošta te kako se štiti od neželjenih oblika komunikacije
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Informatika
	METODE	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda

	I OBLICI RADA	demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI		Internet, program MS Outlook 2007, računala
VREMENIK		2 sata – svibanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJ I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učeničke bilješke, učenički radovi na računalu, opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Zdravko Lacković

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaca tehnike Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<input type="checkbox"/> prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja <input type="checkbox"/> poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu <input type="checkbox"/> objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeđa–stanje <input type="checkbox"/> navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja <input type="checkbox"/> sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima

Kratki opis aktivnosti		Učenici de na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat de zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
Ciljna grupa		Peti razredi (a,b)
Način provedbe	Model	Međupredmetno- tehnička kultura
	Metode i oblici rada	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi		Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.
Vremenik		Rujan 2014.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata		Izrada plakata, prezentiranje sadržaja

vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan




Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja
6. a i b razred

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
Engleski jezik						
Green talk	Ekološka dimenzija			<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati vrijednosti vlastitog uzgoja povrća u povrtnjaku - Uočiti vrijednost konzumiranja zdrave hrane - Potaknuti razmišljanje o ekološkom pristupu uzgoja povrća 	Sviba nj	
Christmas time	Međukulturna dimenzija i kompetencija			<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati običaje proslave Božića u Hrvatskoj - Upoznati iste običaje u Velikoj Britaniji - Usporediti običajne proslave u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji 	prosi nac	


<p>Our only world- The Good People</p> <p>Christmas time</p>	<p>Ekološka dimenzija</p> <p>Međukulturna dimenzija i kompetencija</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati vrijednost života u prirodi - Upoznati život plemena u prašumi i različitost njihovog života - Razgovarati o načinima rješavanja problema - Upoznati običaje proslave Božića u Hrvatskoj - Upoznati običaje proslave Božića u Velikoj Britaniji - Razvijati tolerancije prema drugačijim blagdanskim običajima 	<p>Stude ni</p> <p>prosi nac</p>	
<p>GEOGRAFIJA</p> <p>Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinствeno</p>	<p>Zemlja i ljudi</p>	<p>Razvoj tolerancije prema različitostima;</p>	<p>Ljudsk o pravna dimenzi ja</p>	<p>Razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije i poštuje druge s obzirom na spol, rasu i druge razlike; Nabrojati glavne rase i svjetske vjere; imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost, protumačiti</p>	<p>rujan</p>	<p>1</p>


Reljef u pokretu Japan	Azija	Razvoj svijesti za zajednicu	Socijal na dimenzi ja	prednosti i nedostatke življenja uz vulkane i obale oceana, razvijati svijest o humanosti i pružanju pomoći i solidarnosti, stradalnicima prirodnih katastrofa: potresi, tajfuni, tsunami.	Stude ni/pro sinac	2
Pustinje i nafta Azije	Azija	Zaštita okoliša i održiv razvoj	Ekološ ka dimenzi ja	Navesti primjere i probleme suvremenog transporta nafte; obrazložiti važnost sustava za natapanje i izdvojiti negativne posljedice	stude ni	1


Predmet GLAZBENA KULTURA, Korobuška, Rusija, obrada pjesme	4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Pjevanjem, sviranjem, plesom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture.	Međupr edmetn o – u sklopu svih predme ta	Oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme. Vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju. Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti. Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe.	veljač a	1 (2 0 sa t)
Hrvatski jezik 1. Rečenični i pravopisni znakovi	Međukulturna dimenzija – osvještavanje i uklanjanje predrasuda i stereotipa	Osvijestiti postojanje različitih društvenih i regionalnih skupina te uvažavati pravo svakoga na iskazivanje sebe i svoje pripadnosti	međupr edmetni	Učenik razumije razliku između kulturnoga pluralizma; razumije vezu između stereotipa, predrasuda te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama 	rujan	1

2. Povratno - posvojna zamjenica	Ljudsko- pravna dimenzija- ravnopravnost u odnosu na dob, spol te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca	Poticati učenike na prihvaćanje različitosti i razvijanje svijesti o ravnopravnosti ljudi bez obzira na dob, spol, etničku, vjersku, rasnu pripadnost i druge razlike	međupredmetni	Učenik zna što je društvena isključenost, koji se oblici društvene isključenosti mogu susreti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem	listopad	1
3. Glagolska imenica	Ekološka dimenzija – pravo na zdrav okoliš; uloga građana u održivom razvoju	Otkrivanje bogatstva naše zemlje te odgovornosti svakog pojedinca za njegovo održanje	međupredmetni	Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održiv razvoj zajednice	siječanj	1

Izvanučioničke aktivnosti 1. Prikupljanje starih stvari i namirnica za Udrugu Spas 2. Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu 3. Prikupljanje novaca za Crveni križ 4. Obilježavanje dana pada grada Vukovara 5. Prikupljanje novaca za Caritas 6. Djeca i Vita za bolesnog prijatelja 7. Daruj prijatelja 8. Zaštita okoliša škole					12. 11. Kroz godin u Kroz godin u	1 1 3
--	--	--	--	--	--	---

Predmet Školska knjižnica	Razvoj osobnog identiteta	Podizanje samopouzdanj a	Hrvatsk i	Kvalitetnije okruženje	listop ad	1
Likovna kultura	Masa volumen i prostor - linijski istanjena masa Ekološka dimenzija	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu	Hrvatsk i jezik, tehničk a kultura, priroda, 	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode • pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje • pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš 	5. mj.	2

Matematika Cijeli brojevi – Zbrajanje cijelih brojeva	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovorno upravljanje novcem 			- zna što je tržišno natjecanje i razlikuje njegove pozitivne i negativne strane -razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo; -razumije da tržišna konkurentnost ovisi o kompetentnosti ljudskih resursa, a da se kompetentnost postiže cjeloživotnim učenjem;	1./2015.	1
Cijeli brojevi - Oduzimanje cijelih brojeva	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovorno upravljanje novcem 			- zna što je tržišno natjecanje i razlikuje njegove pozitivne i negativne strane -razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo; -razumije da tržišna konkurentnost ovisi o kompetentnosti ljudskih resursa,  a da se kompetentnost postiže cjeloživotnim učenjem;	1./2015.	1

<p>NJEMAČKI</p> <p>1. Moderne Post</p>	<p>•Moderne Post</p>	<p>-upoznati vrste i načine komunikacije među ljudima -prepoznati vrste pismenog i usmenog načina komuniciranja -upoznati komunikaciju pomoću medija -učiti pravilno koristiti pisani oblik međuljudske komunikacije u javne i privatne svrhe</p>	<p>Tehnička kultura</p> <p>Informatika</p> <p>Hrvatski jezik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i analizom nabrojati različite vrste međuljudske komunikacije • Upoznati se sa pravilima korištenja pismene komunikacije između dvoje ili više ljudi istovremeno <ul style="list-style-type: none"> • Analizirati pravilno korištenje pošte i e-pošte (e-mail) • Ocijeniti važnost pravilnog i jasno pisanog oblika komunikacije i suradnje među ljudima 	<p>02/2014</p>	<p>1</p>
<p>2. Emil und die Detektive</p>	<p>•Ich melde mich</p>	<p>-upoznati glavnog lika knjige i filma autora njemačkog govornog područja -prepoznati razlike između dobra i zla -učiti o lijepom, pristojnom i pravilnom ponašanju -učiti o</p>	<p>Geografija</p> <p>Hrvatski jezik</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti karakteristike glavnog lika iz navedene teme i priče kao pozitivca, te karakteristike negativnog lika iz filma <ul style="list-style-type: none"> • Analizom nabrojati razlike u ponašanju pozitivnog i negativnog lika • Ocijeniti važnost prepoznavanja dobra i zla u svakodnevnom životu • Osvrnuti se i prepoznati značajke vlastitog ponašanja unutar obitelji, prijatelja i društva, te unutar razrednog odjela 	<p>11/2014</p>	<p>1</p>

		pomaganju i uzajamnoj podršci unutar obitelji i prijateljima				
POVIJEST						
Dolazak dinastije Arpadović na hrvatsko prijestolje	Hrvatska u ranom srednjem vijeku	Upoznati način stvaranja Ugarsko- Hrvatskog Kraljevstva.	- geograf ija - hrvatski Jezik	- objasniti što znači personalna unija, nakon izlaganja učiteljice - ocijeniti kakve je posljedice za Hrvatsku imalo stvaranje zajedničke države s Mađarima	XI	1
Arapi		Prepoznati utjecaj arapske kulture na razvitak Europe.			XII	1
	Europa i islamski svijet – dodiri i suprotnosti		- geograf ija - vjerona uk	- svojim riječima opisati nastanak islama navodeći osnove islamske vjere, nakon izlaganja učiteljice - analizom teksta u udžbeniku na 71. str. nabrojiti barem pet obilježja arapske kulture i znanosti te ocijeniti doprinos Arapa cjelokupnoj svjetskoj znanosti i kulturi navodeći barem 3 argumenta	V	1
		Prepoznati				

<p>Monarhije u Europi i razvoj građanstva</p>	<p>Europa u doba baroka</p>	<p>temeljne razlike između apsolutističke i parlamentarne monarhije.</p>	<p>- geografija</p>	<p>- ocijeniti važnost razvijanja vjerske tolerancije</p> <p>- opisati i protumačiti apsolutističku vladavinu i opisati što je parlamentarna monarhija, koristeći se udžbenikom</p> <p>- analizirati englesku Povelju o pravima koristeći se izvorom</p>		
<p>Izvanučioničke aktivnosti</p> <p>Obilazak baroknog grada Varaždina</p>	<p>Europa u doba baroka</p>	<p>Učenje o prošlosti grada Varaždina posjetom najužeg centra grada i upoznavanje barokne arhitekture.</p>	<p>- likovna i glazbena kultura</p> <p>- tehnička kultura</p> <p>- hrvatski jezik</p>	<p>- upoznati barokna obilježja Varaždina kroz sačuvanu arhitekturu i povijesne izvore</p> <p>- izdvojiti plemićke obitelji čije su palače izgrađene u užem centru Varaždina</p> <p>- upoznati osnovne političke prilike te razvoj kulture toga razdoblja</p>	V	1

<p>PRIRODA 6.razrd</p> <p>Korist od šuma, onečišćenje i zaštita šuma</p>	<p>-Održivi razvoj i čuvanje prirodnih bogatstava</p> <p>(ekološka dimenzija GOO-a)</p>	<p>Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i važnost očuvanja šuma, odgovorno se ponaša, poštuje i štiti svoj okoliš.</p>	<p>HRV LK SRO</p>	<p>-Zna koja je prirodna uloga šuma te koja je njihova gospodarska vrijednost</p> <p>-Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma kod nas i u svijetu</p> <p>-Povezuje učinak kiselih kiša na životnu zajednicu šuma</p> <p>-Objašnjava neke uzroke ugroženosti ili nestanka pojedinih biljnih i životinjskih vrsta u životnim zajednicama šuma</p> <p>-Navodi pravila ponašanja u šumi</p> <p>-Nabraja mjere zaštite šuma od požara uz naglasak na ulogu svakog pojedinca, komunalnih redara, zakonodavstva...</p> <p>-Povezuje recikliranje papira kao mjeru zaštite šuma</p>	<p>10./ 2014.</p>	<p>1</p>
---	---	--	---------------------------	--	-----------------------	----------

Štednja energije	<p>-Održivi razvoj i čuvanje prirodnih bogatstava</p> <p>(ekološka dimenzija GOO-a)</p>	<p>Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i aktivno sudjeluje u njemu, vodeći brigu o racionalnoj potrošnji energije u kućanstvu i u društvenoj zajednici.</p>	GEO	<p>-Objasniti važnost energije u suvremenom načinu života</p> <p>-Nabrojati koje izvore energije koristi u kućanstvu</p> <p>-Opisati kako pojedinac može štedjeti energiju u kućanstvu i u društvenoj zajednici</p> <p>-Uočavati nepotrebno trošenje energije i ukazivati na propuste u svojoj užoj i široj sredini</p> <p>-objasniti važnost korištenja obnovljivih izvora energije</p> <p>-Predložiti (uz pomoć roditelja) načine uštede u vlastitom domaćinstvu</p> <p>-Povezati recikliranje materijala s uštedom energije i održivim razvojem</p> <p>- Navesti primjere uštede energije u industriji i prometu</p>	12./2015.	1
<p>TZK</p> <p>1. Raznoška</p>	<ul style="list-style-type: none"> gimnastika 		Fizika	<ul style="list-style-type: none"> osobne afirmacije učenika i učenica 	2./201	

2. Mini odbojka		<ul style="list-style-type: none">IgraKombinacije 3:3	upućivanje na kulturne načine iskazivanja razočaranja zbog neuspjeha, prepoznavanje pogrešaka	Matematika	<ul style="list-style-type: none">uspostavljanje samokontrole u trenucima bijesa i nezadovoljstva, prihvaćanje porazaosuđivanja neprimjerenih izljeva razočaranja i izgreda zbog porazaPoštivanje suca i prihvaćanje pravila igara uvjet je stvaranja uljuđenih navijačkih navika prihvaćanjem pozitivno odabranih sportskih i ljudskih uzora.	5./201
Predmet: Vjeronauk Vjernici laici u Crkvi	Crkva- novi Božji narod	<i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> – odgovornost u društvu	SRO	- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini	1.	2

Stručni suradnik pedagog – rad s učenicima 5. - 8. razreda	Socijalne vještine i društvena solidarnost	<i>Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, iznošenje zaključaka, zastupanje skupine Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrsta medija, pravo na točnu, provjerenu i potpunu informaciju, pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta Obitelj – temeljna društvena zajednica, prava i dužnosti djece i roditelja, međugeneracijska solidarnost</i>	Aktivno slušanje, primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku, argumentiranje, donošenje zajedničkih zaključaka, timski rad, mediji, obitelj, društvena zajednica	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - Objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - Obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - Sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - Objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica 	Od rujna 2014. do lipnja 2015. godine	15
---	--	--	---	--	---------------------------------------	----

Stručni suradnik pedagog – rad s učenicima 5. – 8. razreda	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina	<i>Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj Pravna država Društvena pravda Ravnopravnost osoba s invaliditetom Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste</i>	Ljudska prava, socijalna sigurnost, humanitarno pravo, problemi u svijetu, Ženevske konvencije	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Opisuje sustav zaštite ljudskih prava - Navodi zašto se temeljna prava štite zakonom i Ustavom - Objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava - Objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - Objašnjava što je društvena isključenost - Istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu 	Od rujna 2014. do lipnja 2015. godine	20
Sat razrednika 1. Razredno rukovodstva, dužnosti redara...	<ul style="list-style-type: none"> • Izbori za predsjednika razreda • Izbori za Vijeće učenika 			<ul style="list-style-type: none"> • razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju • aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat 	9./2014.	1

2. Okolnosti koje omogućuju kvalitetno učenje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj osobnog identiteta • Pravo na učenje 			<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća • odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje • donosi racionalne odluke • razumije što je društveno odgovorno ponašanje 	10./2014.	1
4. Odgovorno ponašanje	<ul style="list-style-type: none"> • Pravila i što bi se dogodilo da ih nema? • Sudjelovanje u donošenju pravila • Stvaranje demokratske razredne zajednice 			<ul style="list-style-type: none"> • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice • navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika 	9./2014.	1

5. Djeca i odrasli – kako komunicirati	<ul style="list-style-type: none"> •Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada 			<ul style="list-style-type: none"> • određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke • aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja 	11./2014.	1
9. Valentinovo – tradicija i komercijalizacija	<ul style="list-style-type: none"> •Timski rad •Upravljanje emocijama •Osvještavanje i uklanjanje stereotipa •Prava potrošača 			<ul style="list-style-type: none"> • posjeduje vještine provođenja grupnih projekata • prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima • zna što je tržišno natjecanje i razlikuje njegove pozitivne i negativne strane • pokazuje spremnost na kritičku analizu i otpornost na reklamne poruke 	2./2015.	1

Naziv	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija
Svrha	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija
Ishodi	

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<input type="checkbox"/> objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice <input type="checkbox"/> provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala <input type="checkbox"/> opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> -navodi načine štednje potrošnje vode u kudanstvu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.
Ciljna grupa		Šesti razredi(a,b)
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru

Resursi		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
Vremenik		Siječanj 2015.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan




NAZIV DIMENZIJA		<i>Izrada prezentacija u MS PowerPointu</i> <i>Društvena dimenzija</i>
CILJ		Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanje učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja - Uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih - Aktivno sudjeluju u analizi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će samostalno izraditi i prezentirati različite teme prema projektnim zadacima za šesti razred. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI		MS PowerPoint 2007, računala
VREMENIK		Travanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJ I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učeničke bilješke, učenički radovi na računalu, opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Zdravko Lacković


Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

7. a i b razred


PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODEL (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SATI
HRVATSKI JEZIK Povijest hrvatskoga književnoga jezika	Povijest hrvatskoga književnoga jezika GOO-Kulturološka kompetencija	Razvoj većinskog i manjinskog identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta	POV	-upoznavati kulturu i jezik drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu -učenik poštuje kulturu i jezik drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu	10. mj.	1
HRVATSKI JEZIK Priložne oznake (Galerija na otvorenome)	Priložne oznake GOO – ekološka kompetencija	uloga građana u održivom razvoju	SR	-učenik razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice -razumije ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja i zna načine kako štititi živa bića te prirodni i kulturni okoliš	11. mj.	1
HRVATSKI JEZIK Objektna rečenica (Velikodušnost)	Izricanje objekta rečenicom GOO – ljudskopravna kompetencija	dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije	SR VJER	-učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. -opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti, kritički razmišljati o (negativnim) pojavnostima, -preuzeti odgovornost za sebe.	4. mj.	1

		pojedinka				
HRVATSKI JEZIK Komentar (Zavežite čvor i budite ponosni što ste Hrvat)	Komentar GOO – kulturološka kompetencija	razvoj osobnog i zavičajnog identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta; interkulturalna osjetljivost, interkulturalni dijalog	/	-Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.	5. mj.	1
LIKOVNA KULTURA Ploha	Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija	Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod	TK INF 	-opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti -pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija -pokazati etičan odnos prema novcu		
GLAZBENA KULTURA, <i>Oda radosti, L. van Beethoven</i>	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog	Aktivnim slušanjem, analizom glazbenih primjera učenici sami izvode zaključke.	u sklopu svih predmeta	Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela. Razvijati sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima. Oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.	11.mj.	1


GLAZBENA KULTURA, <i>Milost, Engleska, obrada pjesme</i>	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Pjevanjem, sviranjem, plesom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture.	u sklopu svih predmeta	Upoznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine. Oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. Vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju. Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti. Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe.	4. mj.	1
NJEMAČKI JEZIK 7.a <i>Mutti ist sprachlos – Mein Haushaltsplan</i>	Eine Übereraschung	-upoznati svakodnevne obiteljske i kućanske obaveze -prepoznati razlike između međuljudskih odnosa i načina življenja -učenje o pomaganju i uzajamnoj podršci u svakodnevnom životu unutar obitelji i okoline življenja	TZK BIO HRV	-Objasniti razlike između dobre i loše uzajamne podrške unutar obitelji, prijateljima i društva u kojemu živimo -Analizom nabrojati i objasniti težine kućanskih poslova i obaveza pojedinaca i grupe tj. obitelji ili zajednice -Ocijeniti važnost uzajamnog pomaganja i životnih obaveza unutar obitelji i društva -Osvrnuti se na vlastito ponašanje i pomaganje u kućanskim obavezama kao člana obitelji i svakodnevne kulture življenja	11. mj.	1


NJEMAČKI JEZIK 7.b Neue Werte, neue Ideale	Neue Werte, neue Ideale	-prepoznati životne vrijednosti -učiti o životnim i moralnim vrijednostima -učiti o razlikama između dobrih i loših ideala -prepoznati dobre ideale u životu -osvijestiti moralne vrijednosti	BIO PRI HRV VJER	-Objasniti što su životne vrijednosti -Analizom nabrojiti razlike između dobrih i loših ideala i idola u životu -Ocijeniti važnosti dobrih i loših ideala -Osvrnuti se i i prepoznati značajke dobrih i loših ideala u medijima u usporedbi sa bližom okolinom -Poticanje i osvješćivanje moralne vrijednosti pojedince i razredne cjeline -Osvješćivanje i poticanje komunikacije na njemačkom jeziku i međuljudskih odnosa u razrednom odjelu	04. mj	1
ENGLESKI JEZIK Holidays and Eco camp	Ekološka dimenzija		/ 	-Razgovarati o važnosti brige o životinjama -Potaknuti razgovor o azilima i organizacijama koje brinu o napuštenim ili ozlijeđenim životinjama -Razmišljati o prirodnim dobrima i načinu očuvanja prirode	5.mj.	1
ENGLESKI JEZIK That magic box – TV reporter	Gospodarska dimenzija		/	-Prepoznati svoje sposobnosti i važnosti istih za budućnost -Izražavati vlastiti interes i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i odabira zanimanja	3.mj.	1


MATEMATIKA Primjene postotaka, Jednostavni kamatni račun	-Odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo -Prava potrošača -Odgovorno upravljanje novcem		/	-Razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo -Zna najvažnija prava i odgovornosti potrošača -Zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima -Ima razvijene vještine ponašanja; prepoznaje rizične financijske situacije po vlastitu sigurnost	11. mj.	1
MATEMATIKA Prikazivanje i analiza podataka	-Konkurentnost na tržištu -Uloga građana u održivom razvoju -Timski rad		GEO LK	-Odgovorno planira životne ciljeve; donosi racionalne odluke -Povezuje društveno - humanistička, matematička, informatička, prirodoslovna i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata kojima se istražuju i rješavaju društveni, gospodarski ili kulturni problemi kao i problemi održivog razvoja -Pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora -Posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih istraživačkih projekata	11. mj	1
BIOLOGIJA Bakterije	Od najjednostavnijih oblika do stanice -održivi razvoj - pravilno korištenje antibiotika (ekološka dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i aktivno sudjeluje u njemu, vodeći brigu o pravilnom korištenju antibiotika.	SR	-Navodi brojne uloge bakterija i povezuje ih s važnošću za čovjeka -Objašnjava važnost otkrića antibiotika -Uviđa problem prevelike primjene antibiotika posebice u uzgoju životinja i to povezuje s pojavom rezistencije na antibiotike kod ljudi -Rezistenciju povezuje s mogućim problemom kontroliranja bolesti u budućnosti	9. mj.	1


				-Razumije važnost pravilne primjene antibiotika za održivi razvoj		
BIOLOGIJA Sisavci-raznolikost	Kralježnjaci -održivi razvoj- ugroženi sisavci u Hrvatskoj (ekološka dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i aktivno sudjeluje u njemu, vodeći posebnu brigu o ugroženim životinjama naše zemlje.	INF SR	-nabrojati koje su najugroženije vrste sisavaca u našoj zemlji i pojasniti uzroke ugroženosti -nabrojiti vrste koje su zaštićene Zakonom o zaštiti životinja RH -objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti za održivi razvoj -istaknuti ulogu pojedinca i čitave zajednice u očuvanju bioraznolikosti	3. mj.	1
KEMIJA Iskazivanje sastava smjese	Vrste tvari -Prava potrošača -Odgovorno upravljanje novcem (gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji je sposoban na temelju deklaracije proizvoda procijeniti kvalitetu nekog proizvoda	MAT 	-Razlikuje kvalitativni i kvantitativni opis neke smjese -Razumije potrebu čitanja deklaracija na proizvodima koje kupuje i povezuje kvalitetu proizvoda s cijenom istog -Uočava marketinške trikove kojima se potrošača pokušava zbuniti ili spriječiti da se o kvaliteti informira putem deklaracije -Ističe važnost poštivanja zakona o isticanju deklaracija i o ulozi pojedinca u reklamacijama na tu temu kako bi se zaštitila prava građanina potrošača	12. mj.	1

KEMIJA Sastav i svojstva zraka	Zrak i glavni sastojci zraka -Održivi razvoj i čuvanje prirodnih bogatstava (pravna i ekološka dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i važnost očuvanja čistog zraka te važnost uloge pojedinca u tom procesu.	BIO INF	-Opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića osiguravajući im čist zrak -Istražuje koji su najveći zagađivači zraka u našem kraju -Saznati koji su propisani standardi za čistoću zraka -Opisati moguće opasnosti od spalionice smeća u našem gradu i kojim mjerama se to može spriječiti -Shvatiti ulogu svakog pojedinca , građanina da brine o čistoći zraka i da djeluje	1. mj.	1
FIZIKA	Moderna fizika- LHC CERN Međunarodna suradnja	Upoznati učenike sa idejom društvene koristi u odnosu na osobnu korist kroz model suradnje na primjeru istraživačkog centra CERN	/	-Razumjeti funkciju znanosti u društvu -Logičko mišljenje -Timski rad i nesebičnost	2. mj.	1
POVIJEST Francuska revolucija – uzroci i početak revolucije	Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.)	Upoznati odredbe Opće deklaracije o ljudskim pravima.	GEO HRV	-opisati nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima -nabrojiti barem tri prava koja su sadržana u Deklaraciji o pravima čovjeka i građanina te obrazložiti njihovu važnost za cjelokupno čovječanstvo, koristeći se tekstom iz	10. mj.	1


				udžbenika		
POVIJEST Europa u razdoblju Napoleonovih ratova	Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.)	Uočiti širenje ideja prosvjetiteljstva i Francuske revolucije preko Građanskog zakonika koji se uvodi u zemljama pod Napoleonovom vlašću.	GEO	-objasniti kakve su se ideje širile Napoleonovim Građanskim zakonikom, koristeći se tekstom u udžbeniku -ocijeniti kako je Građanski zakonik utjecao na raspadanje feudalnog društva i formiranje modernog građanskog društva, koristeći se udžbenikom	10.mj.	1
POVIJEST Političke stranke i izbori		Usporediti politički život nekad i danas na temelju konkretnih primjera.	/ 	-objasniti svrhu okupljanja ljudi u političke stranke, koristeći se udžbenikom -usporediti izbore u 19. st. s današnjima, koristeći se udžbenikom -objasniti kako se razvijalo izborno pravo tijekom povijesti, koristeći se udžbenikom -navesti političke stranke u Hrvatskoj, opisati njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra	11.mj.	1
POVIJEST Banska Hrvatska 1848./1849. godine	Revolucija 1848. u Hrvatskoj i Europi	Stjecati znanje o djelatnosti i odlukama bana, uvidjeti značenje ukinuća feudalnih	GEO	-obrazložiti osnovne događaje u Hrvatskoj u proljeće 1848.: , Zahtijevanja naroda i djelovanje bana Josipa Jelačića, ukinuće kmetstva i staleškog poretka te uvođenje	1. mj.	1

		odnosa u Hrvatskoj, kao i sazivanja prvoga zastupničkog sabora u Hrvatskoj.		zastupničkog Sabora u Banskoj Hrvatskoj -opisati utjecaj revolucionarnih zbivanja na svakodnevni život (hrvatska zastava)		
POVIJEST Europa u doba imperijalizma	Europa na vrhuncu moći: moderne države	Upoznati povijest borbe za ženska prava. Uočiti pojavu humanitarnih organizacija.	/	-opisati povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti -prepoznati osnivanje humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava i objasniti njihovu važnost navodeći 2 argumenta, koristeći se tekstom iz udžbenika	2. mj.	1
GEOGRAFIJA Ostale države zapadne Europe	Zapadna Europa -Ljudsko pravna dimenzija	Razvoj tolerancije prema različitostima		imenovati sjedišta međunarodnih ustanova, opisati njihovu važnost, razvijati toleranciju i poštivanje različitosti kroz učenje o toleranciji drugih naroda, npr. Nizozemaca	11.mj.	1
GEOGRAFIJA Države Zapadne Europe – ponavljanje Države Sjeverne Europe	Zapadna Europa Sjeverna Europa -Ekološka dimenzija, -Društvena dimenzija	Zaštita okoliša i održiv razvoj, Razvoj suradnje među učenicima		Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinice ponavljanja-Države Zapadne Europe i kroz n. jedinice obrade: Države Sjeverne Europe razvijati radom u skupinama aktivno i odgovorno sudjelovati u timskom radu, uspostaviti suradnički međusobni dijalog, dijalog između učenika i učiteljice te razvijati prezentacijske vještine; Razumije smisao timskog rada i aktivni je sudionik u njemu, posjeduje vještine aktivnog slušanja i koristi prezentacijske vještine; Opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra	11./ 12. mj.	2

GEOGRAFIJA Nesklad u regionalnom razvoju	Suvremena Europa -Gospodarska dimenzija	Razvoj odgovorne potrošnje		Obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu; odrediti mjesto razvijenosti RH u odnosu na druge države	5. mj.	1
TZK Koreografija bez ili s spravom po izboru	-Ritmička kretanja	Promicanje općih ljudskih vrijednosti; Omogućavanje osobne afirmacije učenika;	GK 	-Učenici bi trebali uspostaviti pravilan odnos između slobode i odgovornosti -izražavati samopoštovanje i poštovanje prema drugima... u ovom razdoblju osobito treba obratiti pozornost na -dolično ponašanje na satu i u školi -pomaganje drugim učenicima u razredu i školi	11. mj.	1
TZK Pojedinačni i skupni protunapad	-poistovjećivanje s nacionalnim simbolima (zastavom, grbom),	Osposobljavanje za timski, skupni rad.	MAT	-poticati lijepo ponašanje i upućivati na njegovu važnost u životu, promicati uljučene navijačke navike te poštovati rasne i nacionalne razlike. -isticanje vlastitoga nacionalnog identiteta i ponos pripadnosti domovini -kontrola agresivnosti..	4. mj.	1

VJERONAUK Božje zapovijedi- put u slobodu	Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi	<i>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama - zakon kao norma djelovanja</i>	SRO	-objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava -obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA	Sloboda izražavanja	Eliminacija straha	HRV 	Društvo slobodnomislećih pojedinaca	11. mj,	1
SAT RAZREDNIKA Biranje razrednog rukovodstva	Ljudsko-pravna i politička kompetencija Izbori za predsjednika razreda Izbori za Vijeće učenika	sudjelovanje u donošenju pravila stvaranje demokratske razredne zajednice		-razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbora predstavnika -učenik ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao kandidat i glasač	9. mj.	1

Donošenje razrednih pravila	Ljudsko-pravna i društvena kompetencija	Sudjelovanje u donošenju pravila Stvaranje demokratske razredne zajednice		-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -učenik zna da je član razredne zajednice po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila ponašanja učenici su upoznati s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (npr. Pravilnik o ocjenjivanju i Pravilnik o unutarnjem redu, Pravilnik o pedagoškim mjerama) -učenik dijeli odgovornost za provođenje razrednih pravila	10. mj.	1
Radne navike; kako uspješno učiti	Ljudsko-pravna i društvena kompetencija	Razvoj osobnog identiteta Pravo na učenje		-prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća -odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje	11. mj.	1
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Društvena kompetencija	Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta utemeljenog na tekovinama Domovinskog rata		-učenici posjeduju vještine sudjelovanja u dobrovoljnim humanitarnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH -uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta -pokazuje privrženost ravnopravnosti i domoljublju -poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu	11. mj.	1
Uređenje učionice i panoa	Društvena kompetencija	Timski rad Stvaranje pozitivne radne atmosfere	LK	-pokazuje uzajamno razumijevanje, uvažavanje, suradnju i solidarnost na razini razreda i škole u cjelini -posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih projekata	12. mj.	1

Komunikacijske vještine	Društvena kompetencija	Komunikacijske vještine		-zna što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke -aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke -ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanja, uvrede, prijetnje -upravlja emocijama (prepoznaje i primjereno iskazuje) i upravlja sukobom (nenasilno rješava sukobe)		1
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI Maturalno putovanje	Društvena i ekološka kompetencija	Prirodna, povijesna i kulturna baština	SRO, POV, GEO, BIO 	-prepoznaje vrijednost i pozitivno reagira na kulturne, povijesne, prirodne znamenitosti RH -razvija svijest o obavezi i potrebi očuvanja kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti aktivno sudjeluje u očuvanju istih (posjećuje, istražuje, educira okolinu) -razvija i primjenjuje društveno prihvatljive komunikacijske vještine -uljudno se ponašaju i poštuju pravila kako bi zaštitili sebe i druge -razvijaju duh solidarnosti -razvijaju svijest o pripadnosti zavičaju i široj društvenoj zajednici		

Posjet Entomološko odjelu Gradskog muzeja u Varaždinu	Beskralježnjaci- kukci (ekološka i kulturološka dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji poznaje i cijeni svoja prirodna i kulturna dobra.		-Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -upoznaje dio biološke raznolikosti svog kraja -upoznaje oblike učenja koristeći resurse izvan škole	1. mj	1
Školski list Zlatna zrnca	-društvena dimenzija	Promovirati školu, zalaganje, rad, aktivnosti i ostvarenja učenika i učitelja tijekom školske godine. Izdavanje školskog lista i njegovo predstavljanje za Dan škole.	LK HRV	-izvještavati o događajima vezanim uz školu, nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izletima te o uspjesima učenika i djelatnika škole -prikupljati učeničke radove tijekom školske godine te uređivati i promovirati školski list -koristiti komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafriziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke	9.-6. mj.	35
Projekt: „I životinje trebaju našu brigu“	Razvijanja ekološke svijesti i humanosti kod djece, ukazati na vrlo osjetljiv dio prirode (bolesne i napuštene životinje) koje	Učenik građanin koji je spreman brinuti o životinjama, posebice o onima koje su bolesne i napuštene.	PRI BIO SRO	- Pokazati osjećaja odgovornosti i obaveze prema životinjama domaćim i divljim, posebice u najtežem zimskom periodu godine -upoznati se s djelatnošću Udruge za zaštitu životinja „Spas“ te aktivirati kroz humanitarnu akciju prikupljana pomoći ili kao volonteri u istoj	10 mj	2

	trebaju našu pomoć			udruzi		
<p>-Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu</p> <p>-Prikupljanje novaca za Crveni križ</p> <p>-Prikupljanje novaca za Caritas</p> <p>-Djeca i Vita za bolesnog prijatelja</p>	Društvena i gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a	Učenik građanin koji uočava potrebite kategorije u svojoj okolini i spreman je pomoći.		<p>-razvijanje empatije i solidarnosti za teško bolesnu djecu, ali i sve kojima je potreba pomoć</p> <p>-razvijanje socijalne osjetljivosti, aktivizma i volonterizma</p> <p>-posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH</p>	9.-6. mj.	6
Zaštita okoliša škole	Ekološka dimenzija GOO-a	Učenik građanin koji brine za svoj okoliš		<p>-briga o okolišu škole, ali i briga o svijetu u kojem živimo</p> <p>-prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice</p>	9.-6. mj.	

Naziv	Informacijska pismenost i poticanje čitanja
Svrha	Razumijevanje i uporaba informacija
Ishodi Ljudsko pravna dimenzija Društvena dimenzija	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - se usmjerava na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija. - objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta - opisuje ulogu društvenih mreža na internetu - objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu - navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima (građansko znanje i razumijevanje) - aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima i učiteljima - primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja - koristi Internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti (građanske vještine i sposobnosti) - pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe građanske vrijednosti i stavovi
Kratki opis aktivnosti	<p>“ Informacijska pismenost i poticanje čitanja ”</p> <p>Poučavanje učenika samostalnime projektno-istraživačkom radu</p> <p>Upute za rad, dogovor o radu</p> <p>Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu?</p> <p>Ideja-koju vrstu rada odabrati</p> <p>Pretraživanje informacija na internetu</p> <p>Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu)</p>

		Izrada ueničkih radova - prezentacija, filmova, glogstera, crteža, kvizova, stripova Ispunjavanje obrasca za prijavu rada Prezentacija rada pred razredom i učiteljima
Ciljna grupa		Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno Izborna nastava informatike i rad u knjižnici
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, izrada plakata, crteža, stripova, video zapisa i kvizova
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Računala spojena na Internet, Facebook profili učenika i njihovih prijatelja, interesne grupe na Facebook-u, brošura Zaštite svoju privatnost na Facebook-u, Kazneni zakon RH, on-line alati, portal:www.ucitelji.hr, e-mail usluga
Vremenik		Tijekom školske godine „Informacijska pismenost i poticanje čitanja“ - Izborna nastava informatike i rad u knjižnici 5. razred – 1 sata, 6. razred – 1 sat po razredu, 7. razred – 1 sat po razredu, 8. razred – 1 sat po razredu
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učitelja, učenika i šire društvene zajednice
Troškovnik		-----
Nositelj odgovornosti		Pjerino Hrvaćanin – stručni suradnik knjižničar, Zdravko Lacković, učitelj informatike, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAZIV DIMENZIJA	Funkcije u Excelu Gospodarska dimenzija
CILJ	Razvijati osjećaj za odgovorno korištenje osobnih novčanih sredstava, razvijati potrebe za planiranjem, razvijati odgovorno ponašanje prema trošenju džeparca

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje važnost štednje - Opisuje negativne posljedice prekomjernog trošenja - Sudjeluje u štednji Izračunava i planira moguću potrošnju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici koriste osnovne funkcije i s pomoću njih rade potrebne izračune, izrađuju projekcije potrošnje, te planove štednje. Rezultate prikazuju grafikonima
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Informatika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI		MS Excel 2007, računala
VREMENIK		Studeni 2014.
NAČIN VREDNOVANJ I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učeničke bilješke, učenički radovi na računalu, opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Zdravko Lacković

Naziv	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija
Svrha	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> ☑ objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja ☑ koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije ☑ objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj ☑ razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☑ opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se

		<p>pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju</p> <p>☑ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša</p> <p>☑ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kudanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Učenici de na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristedi debatu predstavnici grupe argumentirano de iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit de svoj prijedlog štednje el. energije koji de provoditi u svom kudanstvu. Vodit de bilješke prema kojima demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti de plakat koji de koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici de razmjenjivati znanja i iskustva koja de koristiti u svakodnevnom životu.</p>
Ciljna grupa		Sedmi razredi (a,b,c)
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
Resursi		Udžbenik, isječki iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik
Vremenik		Siječanj 2015.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica tehničke kulture Ines Brckan

Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja

8. a i b razred

PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE	TEMATSKO PODRUČJE	SVRHA	MODE L (korelacija)	ISHODI	MJ.	BR. SAT I
HRVATSKI JEZIK Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća	Međukulturna dimenzija – razvoj domovinskoga identiteta	razumjeti značaj hrvatskoga jezika u formiranju nacionalnog identiteta; produbljivanje spoznaja o vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti	među predm etni	Učenik opisuje obilježja hrvatskoga domovinskoga identiteta, razumije važnost hrvatskoga jezika kao jednog od značajki hrvatskoga nacionalnoga identiteta; poštuje druge kulturne i jezične identitete	9. mj.	2
HRVATSKI JEZIK Rasprava (Prodaje li reklama proizvod)	Gospodarska dimenzija – prava potrošača	Osvijestiti vlastitu potrošnju u odnosu na zdravlje i upravljanje financijama	među predm etni	Učenik zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; upoznat je sa zakonskim odredbama kojima se u RH štite prava potrošača	2. mj.	1

LIKOVNA KULTURA Boja	Oblik i boja Ekološka dimenzija	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.	TK	-pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš -sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode -pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	1. mj.	
GLAZBENA KULTURA, Stilsko razdoblje romantizam	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama -Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Aktivnim slušanjem, analizom glazbenih primjera, učenik će usporediti i kritički prosudivati glazbena djela različitih vrsta i zaključiti koje su značajke vokalno- instrumentaln e glazbe u kontekstu glazbeno- stilskih razdoblja, perceptivnog doživljaja i usavršavanja vlastitoga estetskog okvira.	u sklopu svih predm eta	Razumjeti fizičku, emocionalnu, intelektualnu, estetsku, socijalnu, religioznu i duhovnu dimenziju ljudskog iskustva. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture. Razvijati sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.	5. mj.	1

NJEMAČKI JEZIK 8.a Omas Tipps für gesundes Leben	Meine Oma ist cool	-upoznati zdrave i nezdrave prehrambene namirnice -prepoznati osnove zdrave i nezdrave prehrane -učiti se pravilno hraniti i unositi raznoliku hranu u organizam -učiti koristiti zdrave namirnice u svakodnevnoj prehrani	BIO TZK	-Objasniti razlike između zdravih i nezdravih prehrambenih navika -Opisati svojim riječima prehrambene navike sebe kao pojedinca i svoje obitelji -upoznati prehrambene navike drugih kultura njemačkog govornog područja i zemalja EU-a -analizirati razlike između dosadašnjih vlastitih prehrambenih navika i moguće pravilne i zdrave prehrambene navike sebe i svoje obitelji	9. mj.	
NJEMAČKI JEZIK 8.b Berufe	Gefährliche Arbeitsplätze	-upoznati neobična zanimanja -prepoznati pozitivne i negativne strane zanimanja i poslova -razlikovati opasne od manje	BIO TK TZK	-Objasniti razlike u poslovima i zanimanjima ljudi -Analizom nabrojiti i razlikovati opasna zanimanja od manje opasnih zanimanja -Upoznati pozitivne i negativne strane rada prema vrsti zanimanja -Ocijeniti važnost suradnje i međuljudskog odnosa u pojedinim zanimanjima -Upoznati različita zanimanja prema geografskom smještaju nekog podneblja kulture življenja (njemačko govorno područje i ostale zemlje EU-a)	5. mj.	

		opasnih ili neopasnih zanimanja ili poslova				
ENGLISKI JEZIK The environment from A - Z	Ekološka dimenzija			-Prepoznati prirodna dobra i načine njihova očuvanja -Razgovorom potaknuti razmišljanje o načinima razvrstavanja, zbrinjavanja i ponovnog korištenja otpada -Govoriti o ekologiji i prihvatljivim izvorima energije	1. mj.	1
MATEMATIKA Jednakostranični trokut (Pitagorin poučak)	-Zakonske odredbe -Uloga građana u održivom razvoju -Kultura ponašanja		TK	-Poznaje neke od najvažnijih zakonskih odredbi u Hrvatskoj vezane uz poštivanje pravila i ponašanja u prometu -Razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u prometu -Razumije kako promet utječe na očuvanje okoliša -Razumije značenje prometnih znakova u prometu -Razvija kulturu ponašanja u prometu	12. mj.	1
MATEMATIKA Obujam prizme	Potrošnja vode u kućanstvu -Odgovorno upravljanje novcem			-Odgovorno se odnosi prema prirodnim dobrima -Donosi racionalne odluke -Zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima	2. mj.	1
BIOLOGIJA Odgovorno spolno ponašanje	Razmnožavanje i razvitak -Odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju -planiranje obitelji	Učenik građanin koji brine o svom zdravlju i preuzima odgovornost	VJER SRO	-definirati odgovorno spolno ponašanje -raspraviti odgovornost i upoznati mogućnosti planiranja obitelji (kontracepcija) -opisati neke najčešće korištene metode kontracepcije -objasniti zašto je važno za zdravlje reproduktivnih organa odgoditi prvi spolni odnos	11. mj.	1

	-odgovornost oba roditelja za planiranje obitelji i zajedničko dijete (ljudsko - pravna dimenzija GOO-a)	planiranja obitelji i za svoje dijete.		-izgrađivati stav o jednakopravnosti spolova i humanom odnosu među spolovima		
BIOLOGIJA Ovisnosti	Živčani sustav, osjetila i hormoni -Suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije pojedinca -Odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju -Odgovorno upravljanje novcem (društvena i gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji uočava probleme ovisnosti u svojoj okolini i sudjeluje u prevenciji i rješavanju ove problematike	VJER SRO TZK	-Navesti negativne posljedice ovisnosti na užu i širu zajednicu društva -informirati se o problemima vezanim uz ovisnost u našem kraju -povezati problem ovisnosti s ljudskom , ekonomskom i društvenom problematikom -Istaći svoju ulogu u uočavanju i rješavanju ovog problema	1. mj.	1
KEMIJA Alkoholi	Organski spojevi s kisikom (ekološka i gospodarska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji će prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	BIO VJER SRO	-Učenik će modi opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje -Učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor -Razmotrit će njihov izgled,poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića	2. mj.	1

KEMIJA Polimeri	Sintetički važni spojevi -Održivi razvoj i čuvanje prirodnih bogatstava (ekološka i gospodarska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji razumije održivi razvoj i važnost brige pojedinca u očuvanju okoliša i recikliranju polimera.	GEO	-Navesti gdje se sve u životu koriste polimeri -Nabrojati prednosti i nedostatke korištenja polimera -Ukazati na ekološke probleme neadekvatnog zbrinjavanja polimernog otpada -Istaknuti važnost recikliranja -Poznaje oznake za najčešće korištene polimerne materijale za ambalažu i zna što se može reciklirati, a što ne	6. mj.	1
FIZIKA	Moderna fizika- LHC CERN Međunarodna suradnja	Upoznati učenike sa idejom društvene koristi u odnosu na osobnu korist kroz model suradnje na primjeru istraživačkog centra CERN	Među predm etno	Razumjeti funkciju znanosti u društvu Logičko mišljenje Timski rad i nesebičnost	2. mj.	1
POVIJEST Suvremena demokracija	Demokratski procesi između dva rata	Upoznati organizaciju državne vlasti u demokratskim zemljama te građanska prava, slobode i obveze.	/	-objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti -objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti -imenuje tijela vlasti na primjeru SAD-a i Republike Hrvatske -određuje hrvatskog građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti -navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom	10. mj.	1

POVIJEST Hrvatska u doba šestosiječanjske diktature	Hrvatska u sklopu Prve Jugoslavije	Izgrađivati stav prema uvođenju diktature i nepriznavanj u ljudskih prava i sloboda, donijeti prosudbu o položaju Hrvatske u razdoblju šestosiječanjske diktature.	/	-ocjenjuje položaj Hrvatske u Kraljevini Jugoslaviji, kritički se osvrće na diktaturu i nepriznavanja ljudskih prava i sloboda -objašnjava što je društvena i politička isključenost	12. mj.	1
POVIJEST Ratni događaji u Europi 1941.-1943.	Drugi svjetski rat	Uočiti kršenje temeljnih ljudskih prava na primjeru Holokausta.	/	-procjenjuje i kritički evaluira te osuđuje masovna pogubljenja civilnoga stanovništva tijekom i nakon Drugog svjetskog rata te stradanja manjina -procjenjuje važnost očuvanja sjećanja na strahote Holokausta uz pomoć teksta u udžbeniku	1. mj.	1

POVIJEST Domovinski rat i međunarodno priznanje Hrvatske	Samostalna hrvatska država i svijet	Upoznati obrambeni Domovinski rat i uočiti težnju hrvatskog naroda za ostvarivanjem svojih prava.	/	-objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske	4. mj.	2
POVIJEST Hrvatska u suvremenom svijetu	Samostalna hrvatska država i svijet	Upoznati temeljne institucije Europske unije te obaveze i prava koje ima Hrvatska kao jedna od članica.	GEO	-određuje Europsku uniju na način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije -opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u EU te što znači biti europski građanin -opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu	5. mj.	1
GEOGRAFIJA Biološka, spolna i dobna struktura Nacionalna, gospodarska i vjerska struktura	Strukture stanovništva Ljudsko pravna dimenzija	Razvoj tolerancije prema različitostima		Obrazložiti analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu; obrazložiti analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva analizirajući velike dobne skupine u vremenu i prostoru; navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina; opisati uz grafikon promjene udjela u zaposlenosti po sektorima djelatnosti; razvijati poštivanje svih različitosti, promicati ravnopravnost spolova i osvještivati potrebu aktivnog društvenog angažmana kroz pomoć starijima i drugima	11. mj	1

GEOGRAFIJA Jadransko more	Primorska Hrvatska Ekološka dimenzija	Zaštita okoliša i održiv razvoj		Navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskog mora	1. mj.	2
GEOGRAFIJA Turizam primorske Hrvatske	Primorska Hrvatska Gospodarska dimenzija	Održiv razvoj lokalne sredine i RH		obrazložiti komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti; izdvojiti pozitivne i negativne posljedice turizma	5. mj.	1
TZK Koreografija bez ili s spravom po izboru	Ritmička kretanja	Promicanje općih ljudskih vrijednosti; Omogućavanj e osobne afirmacije učenika;	GK	-Učenici bi trebali uspostaviti pravilan odnos između slobode i odgovornosti -izražavati samopoštovanje i poštovanje prema drugima... u ovom razdoblju osobito treba obratiti pozornost na -dolično ponašanje na satu i u školi -pomaganje drugim učenicima u razredu i školi	11. mj.	
Košarka – igra 5:5 ili 3:3	-poistovjećivanje s nacionalnim simbolima (zastavom, grbom),	Osposobljava nje za timski, skupni rad.	MAT	-poticati lijepo ponašanje i upućivati na njegovu važnost u životu, promicati uljuđene navijačke navike te poštovati rasne i nacionalne razlike. -isticanje vlastitoga nacionalnog identiteta i ponos pripadnosti domovini -kontrola agresivnosti..	4. mj.	

VJERONAUK Traženje Boga u novim religioznim pokretima	Čovjekovo traganje za živim Bogom	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama - Ravnopravnost u odnosu na vjersku pripadnost,	SRO	-opisuje i potkrepljuje primjerima kako se unutar sustava zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, rasu, spol, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine		
SAT RAZREDNIKA 1. Izbor razrednog rukovodstva	Izbori za predsjednika razreda Izbori za Vijeće učenika			-razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat	9. mj.	1
2. Radne navike, savjeti za lakše učenje	Razvoj osobnog identiteta Pravo na učenje			-prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća -odgovorno planira životne ciljeve, uključujući obrazovanje -donosi racionalne odluke -razumije što je društveno odgovorno ponašanje	9. mj.	1
3. Uređenje školske učionice i panoa	Timski rad Stvaranje pozitivne i radne atmosfere		LK	-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda i škole u cjelini -posjeduje vještine provođenja individualnih i grupnih projekata	10. mj.	1
4. Dan neovisnosti 5. Svjetski dan pješačenja	-Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta -Pravila i što bi se		POV	-posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH te uočava i razumije razliku između većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta -pokazuje privrženost ravnopravnosti i domoljublju	10. mj.	3

15.10. 6. Dan sjećanja na Vukovar 18.11. 7. Donošenje razrednih pravila	dogodilo da ih nema? -Sudjelovanje u donošenju pravila -Stvaranje demokratske razredne zajednice			-poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika	11. mj.	
8. Komunikacijske vještine	-Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, ja-poruke, ti- poruke, oblici i pravila grupnog rada			-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke -aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja	11. mj.	1
9. Valentinovo – kreativna radionica (14.2.)	-Timski rad -Upravljanje emocijama -Osvještavanje i uklanjanje stereotipa -Prava potrošača			-posjeduje vještine provođenja grupnih projekata -prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje -koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima -zna što je tržišno natjecanje i razlikuje njegove pozitivne i negativne strane -pokazuje spremnost na kritičku analizu i otpornost na reklamne poruke	2. mj.	1
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI Jednodnevni izlet (Vukovar)					5. mj.	

Narod u nevolji – Veliki rat na varaždinskom području (izložba i radionica)	Prvi svjetski rat	Obilježiti 100. godišnjicu početka Prvog svjetskog rata učenjem o Velikom ratu na varaždinskom području.	/	- objasniti politički, gospodarski i kulturni razvoj varaždinskog područja u razdoblju od 1914. do 1918., g., život ljudi u tom periodu u Varaždinu i okolici, brigu za ranjenike i različite oblike kreativnog djelovanja, o Varaždincima u različitim vojnim jedinicama na bojištima te predmete koje su koristili i koji potječu iz tog ratnog razdoblja - opisati rovovski način ratovanja pomoću rekonstrukcije rova	10. mj.	1
Kratki tečaj prve pomoći	Pružanje prve, hitne, neodgodive pomoći (ljudska i ekonomska dimenzija GOO-a)	Učenik građanin koji je sposoban pružiti prvu pomoć na licu mjestu nesreće ili nezgode.		-razumije da pravovremeno pravilno pružanje prve pomoći unesrećenom može spasiti život, spriječiti pojavu komplikacija i skratiti period oporavka <u>Učenik je sposoban na mjestu nesreće:</u> -obaviti opći pregleda unesrećenog ,pratiti vitalne znakove, staviti onesviještenu osobu u bočni položaj, reanimirati osobu bez vitalnih znakova života, zbrinuti rane trokutastom maramom, imobilizirati prijelome, pružiti pomoć kod opekline i nekih akutnih stanja kao što su srčani udar, trovanje, udar el. struje, ugrizi životinja i sl.	4./5. mj.	6
-Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu -Projekt: „ I životinje trebaju našu brigu“ -Prikupljanje novaca za Crveni križ	Društvena i gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a	Učenik građanin koji uočava potrebite kategorije u svojoj okolini i spreman je pomoći.		-razvijanje empatije i solidarnosti za životinje, teško bolesnu djecu, ali i sve kojima je potreba pomoć -razvijanje socijalne osjetljivosti, aktivizma i volonterizma -posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini RH	9.-6. mj.	6

-Prikupljanje novaca za Caritas -Djeca i Vita za bolesnog prijatelja						
Zaštita okoliša škole	Ekološka dimenzija GOO-a	Učenik građanin koji brine za svoj okoliš		-briga o okolišu škole, ali i briga o svijetu u kojem živimo -prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice		

Naziv	Informacijska pismenost i poticanje čitanja
Svrha	Razumijevanje i uporaba informacija
Ishodi Ljudsko pravna dimenzija Društvena dimenzija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se usmjerava na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija. - objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta - opisuje ulogu društvenih mreža na internetu - objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu - navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima (građansko znanje i razumijevanje) - aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu – prijavljuje ih roditeljima i učiteljima - primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja - koristi Internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti (građanske vještine i sposobnosti)

		- pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe građanske vrijednosti i stavovi
Kratki opis aktivnosti		<p>“ Informacijska pismenost i poticanje čitanja ”</p> <p>Poučavanje učenika samostalnime projektno-istraživačkom radu</p> <p>Upute za rad, dogovor o radu</p> <p>Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu?</p> <p>Ideja-koju vrstu rada odabrati</p> <p>Pretraživanje informacija na internetu</p> <p>Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu)</p> <p>Izrada učeničkih radova - prezentacija, filmova, glogstera, crteža, kvizova, stripova</p> <p>Ispunjavanje obrasca za prijavu rada</p> <p>Prezentacija rada pred razredom i učiteljima</p>
Ciljna grupa		Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Izborna nastava informatike i rad u knjižnici
Resursi		<p>Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, izrada plakata, crteža, stripova, video zapisa i kvizova</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)</p> <p>Računala spojena na Internet, Facebook profili učenika i njihovih prijatelja, interesne grupe na Facebook-u, brošura Zaštitite svoju privatnost na Facebook-u, Kazneni zakon RH, on-line alati, portal:www.ucitelji.hr, e-mail usluga</p>
Vremenik		Tijekom školske godine „Informacijska pismenost i poticanje čitanja“ - Izborna nastava informatike i rad u knjižnici

	5. razred – 1 sata, 6. razred – 1 sat po razredu, 7. razred – 1 sat po razredu, 8. razred – 1 sat po razredu
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učitelja, učenika i šire društvene zajednice
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Pjerino Hrvacánin – stručni suradnik knjižničar, Zdravko Lacković, učitelj informatike, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

NAZIV DIMENZIJA		Izrada web stranica Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici koriste tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima - Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, udžbenika i sl., određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izradit će web stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Informatika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI		MS FrontPage, Internet, časopisi, udžbenici, računala
VREMENIK		2 sata - ožujak 2015.
NAČIN VREDNOVANJ I KORIŠTENJE REZULTATA		Učeničke bilješke, učenički radovi na računalu, opisno praćenje

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Zdravko Lacković

Ravnatelj škole

Mario Šipek, dipl. pov.

Predsjednica Školskog odbora

Željka Korade